

## La formation des couches archéologiques

Durant la Préhistoire, l'écriture n'existait pas : les hommes de cette époque n'ont pas laissé de textes écrits. Nous connaissons donc la Préhistoire uniquement par les traces que les hommes ont laissées : des outils en pierre, des ossements, des peintures sur les parois de grottes, des traces d'habitation... Ce sont les vestiges. Peu à peu, les vestiges sont enfouis dans le sol : les plus anciens sont profondément enterrés, les plus récents sont au-dessus. Chaque « étage » du sol est appelé « couche archéologique ». Quand ils repèrent un site, les archéologues organisent des fouilles puis analysent les vestiges du passé.

### 1 - Les difficultés grammaticales et les ellipses du texte

Les difficultés grammaticales sont en couleurs dans le texte et les ellipses sont signalées par le symbole ∅.

#### La formation des couches archéologiques

Durant la Préhistoire, l'écriture n'existait pas : les hommes de cette époque n'ont pas laissé de textes écrits. Nous connaissons donc la Préhistoire uniquement par les traces que les hommes ont laissées : des outils en pierre, des ossements, des peintures sur les parois de grottes, des traces d'habitation... Ce sont les vestiges. Peu à peu, les vestiges sont enfouis dans le sol : ∅ les plus anciens sont profondément enterrés, ∅ les plus récents sont au-dessus. Chaque « étage » du sol est appelé « couche archéologique ». Quand ils repèrent un site, les archéologues organisent des fouilles puis ∅ analysent les vestiges du passé.

#### 1 - Les ellipses

▪ « Peu à peu, les vestiges sont enfouis dans le sol : ∅ les plus anciens sont profondément enterrés, ∅ les plus récents sont au-dessus. »

→ Peu à peu, les vestiges sont enfouis dans le sol : [les vestiges] les plus anciens sont profondément enterrés, [les vestiges] les plus récents sont au-dessus. »

▪ « Quand ils repèrent un site, les archéologues organisent des fouilles puis [...] analysent les vestiges du passé. »

→ Quand ils repèrent un site, les archéologues organisent des fouilles puis [les archéologues] analysent les vestiges du passé.

#### 2 - Les processus anaphoriques

- « Durant la Préhistoire, l'écriture n'existait pas : les hommes de cette époque n'ont pas laissé de textes écrits.

→ « cette époque » est une anaphore nominale (ou lexicale) qui reprend le référent « la Préhistoire ».

- « Quand ils repèrent un site, les archéologues organisent des fouilles puis analysent les vestiges du passé. »

La difficulté ici réside dans le fait que la reprise pronominale (« ils ») précède le référent auquel elle se rapporte (« les archéologues »). Il s'agit donc d'un processus cataphorique ; le lecteur ne peut comprendre le sens du pronom personnel qu'a posteriori.

Il est possible d'inverser la reprise pronominale et son antécédent pour favoriser la compréhension de la phrase : « Quand les archéologues repèrent un site, ils organisent des fouilles puis analysent les vestiges du passé. »

### 3 - Les connecteurs

« Quand ils repèrent un site, les archéologues organisent des fouilles puis analysent les vestiges du passé. »

Les élèves doivent comprendre le déroulement chronologique des actions :

- les archéologues repèrent un site ;
- ils organisent des fouilles ;
- ils analysent les vestiges du passé.

### 4 - La voix passive

- « les traces que les hommes ont laissées »

→ les hommes ont laissé des traces

- « les vestiges sont enfouis dans le sol »  
« les plus anciens sont profondément enterrés »

Ici, la difficulté réside dans l'absence des compléments d'agent ce qui ne permet pas de transformer les phrases à la voix passive en phrases à la voix active. Pour envisager la nature de l'agent (l'action du temps), il est nécessaire que le lecteur fasse appel à ses connaissances encyclopédiques.

### 5 - La proposition subordonnée relative

- « Nous connaissons donc la Préhistoire uniquement par les traces que les hommes ont laissées »

« *que les hommes ont laissées* » = proposition subordonnée relative introduite par le pronom relatif « *que* ». Elle constitue un complément du nom antécédent « traces ».

### 6 - La valeur sémantique de la ponctuation

- « Durant la Préhistoire, l'écriture n'existait pas ; les hommes de cette époque n'ont pas laissé de textes écrits. »

→ Ici les deux points peuvent être remplacés par la conjonction de coordination « donc » puisque la deuxième phrase « les hommes de cette époque n'ont pas laissé de textes écrits »

entretient un rapport de conséquence avec la première, « Durant la Préhistoire, l'écriture n'existait pas ».

▪ « Nous connaissons donc la Préhistoire uniquement par les traces que les hommes ont laissées : des outils en pierre, des ossements, des peintures sur les parois de grottes, des traces d'habitation... »

→ Ici les deux points introduisent une énumération d'exemples, ils peuvent donc être remplacés par la conjonction « comme ».

Pour faciliter la compréhension de la phrase il est possible de la reformuler en utilisant la voix active tout en faisant apparaître les expansions :

- Les hommes ont laissé des traces comme des outils en pierre.
- Les hommes ont laissé des traces comme des ossements.
- Les hommes ont laissé des traces comme des peintures sur les parois de grottes.
- Les hommes ont laissé des traces d'habitation

## 7 - La présence d'énoncés définitoires

▪ « Nous connaissons donc la Préhistoire uniquement par les traces que les hommes ont laissées [...]. Ce sont les vestiges. »

▪ « Chaque « étage » du sol est appelé « couche archéologique » ».

Pour faciliter l'identification et la compréhension de ces deux définitions, il est possible de faire surligner de la même couleur le mot défini et sa définition :

« Nous connaissons donc la Préhistoire uniquement par les traces que les hommes ont laissées [...]. Ce sont les vestiges. »

« Chaque « étage » du sol est appelé « couche archéologique » ».

Il est ensuite possible de présenter ces définitions sous une forme plus classique, telle que celle du dictionnaire :

- vestiges = traces laissées par les hommes
- couches archéologiques = « étages » du sol

## 8 - Le superlatif

« Ø les plus anciens sont profondément enterrés, Ø les plus récents sont au-dessus »

→ Ici, chacun des deux groupe nominal est construit de la même façon : un nom qui n'est pas exprimé (les vestiges) + un superlatif relatif de supériorité formé de « les plus » + adjectif (« anciens » / « récents »).

L'opposition entre les deux propositions se fait par l'intermédiaire des deux adjectifs de sens contraires : « anciens » et « récents ».

## 9 - L'implicite

« les plus récents sont au-dessus »

→ Il faut comprendre « au-dessus » des plus anciens.

## 2 – Les difficultés lexicales du texte

Les difficultés lexicales sont soulignées dans le texte ci-dessous et suivies de pistes d'explicitation.

### La formation des couches archéologiques

Durant la Préhistoire, l'écriture n'existait pas : les hommes de cette époque n'ont pas laissé de textes écrits. Nous connaissons donc la Préhistoire uniquement par les traces que les hommes ont laissées : des outils en pierre, des ossements, des peintures sur les parois de grottes, des traces d'habitation... Ce sont les vestiges. Peu à peu, les vestiges sont enfouis dans le sol : les plus anciens sont profondément enterrés, les plus récents sont au-dessus. Chaque « étage » du sol est appelé « couche archéologique ». Quand ils repèrent un site, les archéologues organisent des fouilles puis analysent les vestiges du passé.

- « la formation des couches archéologiques »

Cette nominalisation est construite à partir du verbe « former ».

→ « la formation » = comment se sont formées les couches archéologiques ?

- les « couches archéologiques » = Cf. schéma proposé dans le powerpoint

- des outils en pierre

- des ossements = des os

- des peintures

- les parois de grottes = les murs intérieurs d'une grotte

- des traces d'habitations = les restes d'abri, de maison

recours aux images

- vestiges = traces laissées par les hommes du passé (outils de pierre, ossements, peintures, traces d'habitation, etc.)

- peu à peu = petit à petit

- enfoui = enterrer (= dans la terre)

- anciens = vieux

- « les plus récents » = les moins vieux

- profondément = à une grande profondeur

- repérer = trouver

- des fouilles = des recherches dans le sol