

## Séquence : Aborder et comprendre l'essentiel du règlement intérieur

### Déroulement détaillé de la séquence

Séance	Objectifs	communicatifs	linguistiques	culturels	Activités
1 : Lancement	Lancement de la séquence	PO : Savoir présenter une situation scolaire	Première utilisation des verbes de perception, de pensée et de parole comme « Je vois que », « je pense que »	Comprendre le règlement intérieur d'un établissement à l'école	-PO : A partir d'une affiche, présenter une situation -PE : Légender au moins deux situations avec la fiche préparatoire - CE, PO et PE : définition de règle et règlement - répartir dans un tableau les situations "j'ai le droit" et les situations "Je n'ai pas le droit"
2 : Découvrir le règlement intérieur	Découvrir le règlement intérieur Compréhension globale	PO : Être capable d'énoncer et d'expliquer quelques	Lexique : le règlement, le règlement intérieur,	Comprendre les règles du savoir vivre scolaire en France	1)CE /PO : Demander aux élèves de trouver un texte qui reprend

		règles de base du règlement	les droits, les devoirs, les sanctions		des règles dans le carnet de liaison -Rappel des premières définitions 2)CE : Lecture des différents titres du document + apport de lexique -Recopier les titres et les relier aux vignettes 3) CE et PO : A quoi sert un règlement intérieur ? 4)PE : Remplir un tableau à partir 8 titres relevés sur le règlement intérieur
3: Séance au CDI "Les mots pour bien vivre ensemble"	Approche spiralaire : Retour et approfondissement des principales notions autour du droit et de la règle	CO et PO : savoir comprendre et utiliser à bon escient le lexique autour du droit et de la règle	Elaboration de fiches Lexique : La règle, le règlement, les droits et les devoirs	Comprendre l'habitus scolaire français autour du vivre ensemble	Relecture du texte sur le règlement intérieur -Focalisation orale sur les mots : règlement, règle, droit, devoir, respect/respecter

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- recherches de groupe d'une définition dans les dictionnaires (Benjamin, FLE, DICLE, bilingue et en langue étrangère)</li> <li>- constitution de fiche de lexique autour des notions (méthode de Frayer)</li> </ul>
4 : Création d'une fiche "aide à la traduction" pour les familles	Rendre compte et partager le règlement intérieur	PE : Être capable d'énoncer et d'expliquer quelques règles de base du règlement dans sa langue d'origine	Traduction, médiation en langue d'origine	Approche transculturelle : partage de la culture scolaire française Établir/ continuer le principe de co-éducation avec les familles	En salle d'informatique, les élèves par groupes de langues reprennent entre 5 et 8 titres du règlement et les traduisent Sites : Google traduction et lexilogos (clavier multilingue et dictionnaires des langues du monde)

5 : Les règles de vie de classe	Elaboration des règles de vie de classe	PO et PE : Enoncer les règles indispensables pour le bien vivre dans la classe	Expression de l'obligation et de l'interdiction par l'utilisation de l'infinitif	Approche FLSco : les règles de vie dans une salle de classe en France	
6 : Tâche finale	Création d'un diaporama des règles de vie du dispositif UPE2A	PO et PE : Rendre compte des règles de vie de la classe	Expression de l'obligation et de l'interdiction par l'utilisation de l'infinitif	Rendre compte des règles de vie de classe en France	Mise en forme des règles de vie par l'outil informatique : logiciels : google slide ou powerpoint