

**Fiche descriptive**  
**Activité : CAP Menuiserie Aluminium Verre**

**Lecture de plan**

**Y. Tiliouine, N. Twumasi Campbell**

**Descriptif :**

Etude de différents châssis et de ses composants en CAP Menuiserie Aluminium Verre –

Présentation de l'activité	
Type de ressource	Activité , Lecture de Plan
Niveau et public <sup>1</sup>	CAP
Objectif général	Lecture et appropriation d'un document technique- Acquérir le vocabulaire de l'atelier

Déroulement	
<b>Séance 1<sup>2</sup> A l' atelier</b>	
<b>Découverte</b> du matériel- Des machines- Acquisition du vocabulaire- Explication oral des éléments constituant le châssis.	
<b>Séance 2 En Salle ( 2heures )</b>	
<b>Repérer sur un plan</b> les différents éléments vus à l'atelier. Exercices à difficultés progressives. <u>Voir Document 1 : Activité : Lecture de Plan</u>	
<b>Séance 3 A l'atelier</b>	
<b>Fabrication</b> d'un ouvrage à l'atelier	
<b>Séance 4-</b>	
<b>Réalisation</b> en autonomie à l'aide d'un plan d'un graphique de fabrication	

 **Documents complémentaires**

- Document 1 : Activité Lecture de Plan
- Document 2 : Lexique imagé sur les châssis

<sup>1</sup> EANA en UPE2A ou en classe ordinaire

<sup>2</sup> Indiquer si possible la durée

Tiliouine Yasmine – Enseignante en menuiserie Aluminium Verre- Lycée Denis Papin – La Courneuve

Twumasi Campbell Nadia – enseignante Math-Sciences et upe2a – Lycée Benjamin Franklin- La Rochette

## Analyses et commentaires

### Commentaires sur la séance 2

**Support** : Document 1 : Activité 1 « Lecture de Plan ».

**Prérequis** : Lors d'une précédente séance l'élève a déjà identifié, sur plan à l'aide de crayons de couleurs les différentes parties d'un châssis (dormant- ouvrant ; parclose ;...)

### Déroulement de la séance :

Les élèves doivent repérer dans les documents techniques, les différents éléments dont il a besoin pour résoudre les exercices. L'utilisation de surligneur est conseillée.

Le professeur parle distinctement, et répète régulièrement en cas de besoin. Possibilité de faire répéter par un autre élève.

A la fin de cette activité 1, un lexique récapitulatif est proposé. Ce lexique est spécifique au vocabulaire vu pendant la séance.

Dans la quatrième colonne, l'élève doit, à l'aide de son professeur, donner une définition plus précise et plus professionnelle de l'objet cité.

### **Exemple :**

Nom	Image	Aide à la compréhension	Définition attendue
Le Dormant		Partie fixée dans le mur	Partie scellée dans la maçonnerie

### Prolongement :

Ce lexique, peut être gardé dans le classeur de Technologie de l'élève comme « document ressource ».

L'élève, notamment l'élève allophone, pourra s'y référer en cas de besoin tout au long de sa formation.

Tiliouine Yasmine – Enseignante en menuiserie Aluminium Verre- Lycée Denis Papin – La Courneuve

Twumasi Campbell Nadia – enseignante Math-Sciences et upe2a – Lycée Benjamin Franklin- La Rochette