

## Compétences

## Matériel

- Nommer les principales consignes
- Associer une consigne à sa réalisation

- matériel de tri collectif (Cf. Document élève)
- surligneurs

Etape 1	🕒 15 min	Modalité : Collectif
<p><u>Introduction</u> : retour sur les séances précédentes</p> <p>🗣️ « Qui peut nous rappeler ce que nous avons appris lors des dernières séances de mathématiques ? »</p> <p>→ Nous avons appris à distinguer les nombres et les chiffres et à reconnaître les signes mathématiques.</p> <p>L'enseignant écrit au tableau quelques exemples que les élèves lisent.</p> <p>🗣️ « Aujourd'hui, nous allons continuer notre travail en mathématiques. »</p> <p>L'enseignant dépose sur la table des étiquettes consignes (cf. 📄 Document élève) et laisse le temps aux élèves de les lire.</p> <p>🗣️ « D'après vous, qu'est-ce que c'est ? »</p> <p>→ Ce sont des consignes : une consigne indique ce que l'on doit faire.</p> <p>L'enseignant dépose sur la table, les étiquettes sur lesquelles figurent la réalisation des consignes.</p> <p><u>Situation problème</u> :</p> <p>🗣️ « Vous allez associer la consigne et sa réalisation (ce que l'on doit faire pour répondre à la consigne). »</p> <p>Les modalités de l'activité dépendront du nombre d'élèves. Ici, elle a été menée collectivement car la taille du groupe était réduite.</p>		
Etape 2	🕒 15 min	Modalité : Collectif
<p><u>Mise en commun avec validation collective</u></p> <p>Les élèves présentent tour à tour une association « consigne/réalisation » ; ils doivent justifier leurs choix. La validation de chaque proposition doit se faire collectivement.</p> <p>Pour chaque proposition, l'enseignant note au tableau le verbe de la consigne dans sa forme conjuguée et à l'infinitif. A la fin de la mise en commun, l'enseignant attire l'attention des élèves sur la nature des mots relevés : ce sont des verbes.</p> <p>En outre, l'enseignant attire l'attention des élèves sur la polysémie de certains verbes dans les consignes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « <u>Encadrer</u> » : <ul style="list-style-type: none"> <li>- en français, encadrer veut dire dessiner un cadre autour.</li> <li>Ex : « Dans cette phrase, encadre le verbe ». → Je <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">vais</span> à la piscine.</li> <li>- en mathématiques, encadrer veut dire écrire le nombre qui est juste avant et celui qui est juste après.</li> <li>Ex : « Encadre le nombre 28. » → <math>27 &lt; 28 &lt; 29</math></li> </ul> </li> <li>• « <u>Ranger</u> » : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans la vie de tous les jours, ranger veut dire mettre de l'ordre.</li> <li>Ex : Je range ma case. → Je range mes cahiers, mes livres : je mets de l'ordre dans ma case.</li> <li>- en mathématiques, ranger veut dire écrire des nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand), ou décroissant (du plus grand au plus petit).</li> <li>Ex. : « Range les nombres suivants dans l'ordre croissant : 31, 12, 45, 16, 28 ».</li> </ul> </li> </ul>		
Etape 3	🕒 20 min	Modalité : Collectif / individuel
<p><u>Trace écrite</u> : 📄 Document élève (avec propositions de différenciation)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La trace écrite est lue collectivement, les verbes des consignes sont identifiés et surlignés.</li> <li>- L'exercice est réalisé individuellement.</li> </ul> <p><u>Prolongement</u> : 📄 Document élève (exercice d'entraînement pouvant être donné lors de la séance ou à faire à la maison.)</p>		