

Compétences

Matériel

- Décrire une image
- Utiliser des mots précis pour s'exprimer
- Écouter et prendre en compte ce qui a été dit
- Exprimer et justifier un accord ou un désaccord, émettre un point de vue personnel motivé

- les textes des séances 1 et 3 sont affichés ainsi que la carte légendée de la séance 2
- images de ports et de bateaux (format élève et format collectif)
- ciseaux, colle

Etape 1

🕒 15 min

Modalité : collectif/par groupe

Introduction :

🗨️ « Qui peut nous rappeler ce que nous avons appris lors de la dernière séance de géographie ? »

→ *En France, beaucoup de vacanciers vont sur les littoraux. Pour les accueillir, on a construit des hôtels, des campings, des hôtels, des autoroutes et on a aménagé des ports de plaisance.*

🗨️ « Dans le texte que nous avons lu lors de la dernière séance, il était question des ports de plaisance. Vous souvenez-vous du nom des autres ports ? »

→ *les ports de pêche et les ports industriels.*

L'enseignant affiche au tableau les trois images de ports qu'il légende (📄 Matériel élèves).

Situation problème : tri d'images

🗨️ « En groupe, vous allez associer les images de ports et de bateaux. Vous expliquerez ensuite vos choix à l'ensemble de la classe. »

Distribution des images (cf. document annexe).

L'enseignant peut passer dans les groupes pour aider à la verbalisation des propositions ; il donne alors le lexique et les structures nécessaires aux échanges.

Etape 2

🕒 15 min

Modalité : collectif

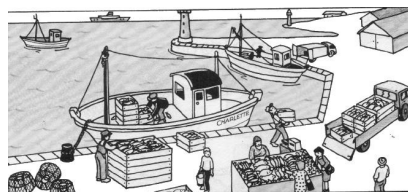
Mise en commun : Confrontation des propositions

Chaque groupe présente son travail. Enseignant et élèves se mettent d'accord sur les associations ports/bateaux.

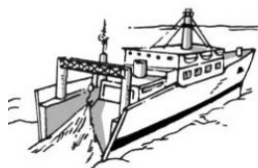
Certains bateaux comme les grands chalutiers, les ferries et les paquebots peuvent susciter des désaccords quant au port qui les accueille. L'enseignant pourra utiliser des agrandissements des images de port de la séance 2 et les images de bateaux proposées pour cette séance (📄 Matériel enseignant) pour expliquer qu'un très gros bateau ne peut pas entrer dans un port de plaisance ou de pêche

La proposition finale est affichée au tableau.

Dans un port de pêche, il y a



des chalutiers et



des barques de pêche.



Etape 3

🕒 10 min

Modalité : individuel

Trace écrite : 📄 Document élève

Le document proposé permet aux élèves de garder la trace du tri et constitue également une fiche lexicale.

