

Compétences

- Savoir distinguer les grands types de paysages du littoral français
- Savoir les situer sur la carte de France

Matériel

- les images de paysages littoraux utilisées lors de la séance de découverte des paysages
- une bande de papier de 1mx50cm
- pâte à fixe
- crayons de couleur (jaune, marron, gris, orange, rouge, vert, bleu)
- une carte de France affichée dans la classe

Étape 1	🕒 15 min	Modalité : collectif/par groupe
<p><u>Introduction</u> : Retour sur la séance précédente</p> <p>🗨️ « Qu'avons-nous appris lors de la dernière séance de géographie ? »</p> <p>→ <i>Nous avons appris qu'il y avait différents paysages en France. Rappel des différents types de paysages.</i></p> <p>🗨️ « Aujourd'hui, nous allons travailler sur les paysages du littoral. »</p> <p><u>Situation problème</u> :</p> <p>🗨️ « Vous allez reprendre les photos du littoral et avec votre groupe, vous allez trier une nouvelle fois ces photos.»</p> <p>L'enseignant peut passer dans les groupes pour aider à la verbalisation des propositions ; il donne alors le lexique et les structures nécessaires aux échanges.</p>		
Étape 2	🕒 15 min	Modalité : collectif/individuel
<p><u>Mise en commun</u> :</p> <p>Chaque groupe présente son tri à la classe en justifiant ses choix.</p> <p>L'enseignant sera attentif à la précision du lexique utilisé en reformulant ou en précisant si nécessaire. Le lexique est écrit au tableau au fur et à mesure (sans oublier les articles).</p> <p>Enseignant et élèves se mettent d'accord sur un tri, l'objectif étant de faire ressortir les différents types de paysages littoraux : une plage de sable, une plage de galets, une lagune, une falaise, un port de pêche, un port industriel, un port de plaisance, une station touristique.</p> <p>L'enseignant écrit les différents termes sur l'affiche en s'organisant pour que les élèves puissent venir y coller les images.</p> <p><u>Trace écrite</u> : Associer image et lexique correspondant.</p> <p>Tour à tour, chaque groupe vient coller ses photos sur l'affiche mémoire collective, là où est écrit le nouveau lexique (une lagune, une falaise...)</p> <p>Pendant ce temps-là, chaque élève réalise l'activité individuellement.</p> <p>📄 Document élève</p> <p>🗨️ <i>L'enseignant peut en profiter pour revoir avec chaque groupe le lexique précédemment utilisé.</i></p>		
Étape 3	🕒 15 min	Modalité : collectif / individuel
<p><u>Trace écrite</u> : lecture d'un texte de manuel - 📄 Document élève</p> <p>Le texte est affiché au tableau ou a été préalablement écrit au tableau. Il est distribué aux élèves (version originale + version « bandes » ou utilisation du Powerpoint pour faciliter la compréhension du texte et la reformulation).</p> <p>Si l'enseignant préfère utiliser les étiquettes, il dispose d'images lui permettant d'illustrer les différentes parties du texte. 📄 Document élève</p> <p>Les paysages littoraux, au contact de la terre et de la mer, présentent une grande variété de côtes (côtes rocheuses, falaises, plages de sable, lagunes) et d'aménagements (ports de pêche, ports industriels, stations touristiques).</p>		