

Compétences

- Identifier les activités économiques de l'homme
- Réaliser un tri et expliquer ses critères de choix

Matériel

- l'affiche A3 résumant la démarche et réalisée tout au long des quatre premières séances
- images à trier (📄 Document élève)
- une affiche pour la production collective

Etape 1

🕒 5 min

Modalité : collectif

Introduction : Retour sur les séances précédentes.

L'enseignant peut recourir au Powerpoint ou à l'affiche réalisée tout au long des séances précédentes.

🗣️ « Qui peut nous rappeler comment lire un paysage ? »

→ Il faut observer le paysage et dire de quel type de paysage il s'agit.

→ Il faut décrire le paysage en le découpant en plans.

→ Il faut ensuite réaliser un croquis. Pour expliquer le croquis, il faut aussi construire une légende avec les éléments naturels et les éléments aménagés par l'homme.

🗣️ « Vous avez remarqué qu'il y avait beaucoup d'éléments aménagés par l'homme. Pour pouvoir vivre et travailler, les hommes ont transformé le paysage. Aujourd'hui nous allons nous intéresser à toutes ces activités. On appelle ces activités des activités économiques. L'homme gagne de l'argent avec ces différentes activités. »

L'enseignant écrit le terme « les activités économiques de l'homme » au tableau.

Etape 2

🕒 20 min

Modalité : individuel/binôme

Situation problème : Distinguer les activités

🗣️ « Pour mieux connaître les activités économiques de l'homme, vous allez trier ces images. Dans chaque binôme vous devrez vous mettre d'accord. Vous expliquerez ensuite aux autres groupes vos choix. »

L'enseignant distribue les images. 📄 Matériel élève

L'enseignant peut passer dans les groupes pour aider les élèves à verbaliser leurs propositions ; il donne alors le lexique et les structures syntaxiques nécessaire aux échanges.



Mise en commun :

Chaque groupe présente son tri en expliquant ses choix. Tout tri cohérent est pris en compte et valorisé.

L'enseignant sera attentif à la précision du lexique utilisé en reformulant ou en précisant si nécessaire.

Un tri final doit être obtenu après débat et consensus entre les élèves et l'enseignant.

Ce travail pourra faire l'objet d'un exposé des élèves allophones devant les élèves de leur classe ordinaire.



Etape 3

🕒 20 min

Modalité : collectif

Trace écrite : 📄 Document élève avec proposition de différenciation pédagogique + 📖 Lexique

Pour pouvoir vivre et travailler, les hommes réalisent des activités économiques. Il y a plusieurs types d'activités :

- cultiver la terre : c'est travailler le sol pour faire pousser des céréales, des légumes, des fruits ;
- élever des animaux : c'est nourrir et faire se reproduire des animaux pour vendre leur lait ou leur viande ;
- pêcher : c'est attraper des animaux vivants dans la mer ou l'océan pour les vendre ;
- travailler dans l'industrie : c'est fabriquer ou vendre des produits ;
- travailler dans l'artisanat : c'est travailler « avec ses mains » pour fabriquer, réparer ou vendre des objets ;
- travailler dans le commerce : c'est vendre des produits.
- travailler dans les autres services : c'est travailler avec tout ce qui s'achète et qui n'est pas un produit.