



Compétences

- connaître le nom des sous-domaines mathématiques
- associer les activités et le nom du sous-domaine auxquelles elles sont rattachées
- s'appuyer sur des indices textuels ou iconographiques pour dégager des indices qui facilitent la déduction et la compréhension

Matériel

- affichage des domaines mathématiques réalisé collectivement lors de la séance 2
-  document élève 1 (reproduction de la production collective)
- crayons de papier (1 par élève)
- surligneurs (1 par élève)
-  document élève 2 : trace écrite

Etape 1

 20 min


Modalité : collectif /

**Introduction :** retour sur la séance précédente

🗣️ « Qui peut nous rappeler ce que nous avons appris lors de la dernière séance sur les disciplines scolaires ? »

→ Nous avons appris que l'on fait des choses différentes en mathématiques.

Rappel du nom des différents domaines mathématiques.

**Situation problème :**  document élève n°1

🗣️ « Sur la feuille que je vous distribue, j'ai reproduit le résultat de votre travail. Par groupe, vous allez rechercher les indices, les mots, qui vous ont aidés à faire ce tri. Vous allez les entourer au crayon de papier. Vous devez vous mettre d'accord et vous devrez expliquer vos choix. Nous procéderons ensuite à la correction collectivement. »

L'enseignant peut passer dans les groupes pour aider les élèves à verbaliser leurs propositions ou leurs justifications ; il donne alors le lexique et les structures nécessaires aux échanges.

Etape 2

 20 min

Modalité : collectif

**Mise en commun :**

On procèdera domaine par domaine.

Un groupe présente le résultat de ses recherches. L'enseignant guide la réflexion collective et la confrontation des points de vue. Un élément est surligné sur l'affichage collectif quand il y a accord. Chaque élève surligne alors l'élément sur son document individuel.

Etape 3

 10 min

Modalité : individuel

**Trace écrite :**  document élève 2 (avec proposition de différenciation pédagogique)

La trace écrite est celle rédigée lors de la séance précédente. Le document 1 sera collé à la suite de la trace écrite.

En mathématiques, je fais :

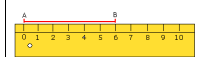
- de la numération : je lis, j'écris, je décompose, je compare et je range des nombres.
- du calcul : je calcule, je compte et je fais des opérations.
- de la géométrie : je reconnais et je trace des figures.
- des mesures : je lis l'heure, je mesure, je pèse.
- des problèmes : je trouve la solution et je réponds à une question.

Pour lire l'heure, on regarde d'abord la petite aiguille qui indique les heures, puis la grande aiguille qui indique les minutes.



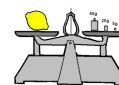
3 heures 30 minutes  
3 heures et demie  
(3h30)

Pour mesurer un segment, il faut faire correspondre le 0 du double-décimètre avec l'extrémité gauche du segment.



Le segment [AB] mesure 6 cm.

On utilise en général le gramme (g) et le kilogramme (kg) pour mesurer la masse de quelque chose.



Le citron pèse  $50 + 20 + 5 = 75$  g

La contenance d'un récipient, c'est la quantité de liquide qu'il peut contenir.



L'unité principale est le litre (L).