

Compétences

- lire un emploi du temps scolaire
- réaliser un tri et expliciter ses critères de choix
- connaître le nom des disciplines scolaires

Matériel

- un emploi du temps de cycle 3 (idéalement celui des élèves). Toutefois, un exemple est disponible en annexe (Cf. document n° 1)
- étiquettes collectives avec nom des disciplines (Cf. document n°2)
- étiquettes collectives avec extraits de manuels scolaires (Cf. document n°3)
- 1 affiche avec onze colonnes (1 par discipline)

Etape 1

🕒 15 min

Modalité : collectif / groupes

Introduction : L'emploi du temps est affiché au tableau.

🗨️ « Aujourd'hui, nous allons nous intéresser à ce que vous apprenez à l'école en France. Quand on regarde l'emploi du temps, on voit que vous ne faites pas tous les jours la même chose. Que faites-vous ? »

Les élèves énumèrent les disciplines scolaires qui apparaissent sur l'emploi du temps. Pour chaque matière citée, l'enseignant affiche les étiquettes prévues sur une affiche collective.

🗨️ « La géographie, le français ou les mathématiques sont des disciplines scolaires. »

L'enseignant écrit le titre de l'affiche collective : *Les disciplines scolaires en France*

Situation problème : 📄 Documents élèves n°2 et n°3

🗨️ « Voici des étiquettes. Chaque étiquette représente une discipline ou une activité que vous pouvez faire à l'école. Vous allez associer chaque activité à sa discipline. Ensuite chaque groupe présentera une discipline et vous devrez justifier vos choix. »

L'activité peut être organisée en groupes ou en binômes selon le nombre d'élèves.

L'enseignant peut passer dans les groupes pour aider les élèves à verbaliser leurs propositions ou leurs justifications ; il donne alors le lexique et les structures nécessaires aux échanges.

Mat	Mat	Mat	Mat	Mat
Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques
Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques
Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques
Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques
Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques
Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques
Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques
Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques
Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques
Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques

Etape 2

🕒 20 min

Modalité : collectif

Mise en commun :

Un premier groupe présente le résultat de ses échanges relatifs à une discipline scolaire.

🗨️ « Quelle discipline scolaire présentez-vous ? → exemple : *le sport*.

Les enfants exposent les étiquettes qu'ils ont sélectionnées.

L'enseignant incite les élèves à justifier leurs choix.

🗨️ « Quels sont les indices qui vous ont aidés ? » → *dessins d'actions sportives et lieux spécifiques*.



Les autres élèves sont alors sollicités pour une confrontation de points de vue. Lorsque les élèves sont d'accord, les élèves du groupe vont coller les étiquettes « activités » dans la colonne de la discipline scolaire correspondante.

Un second groupe peut présenter le résultat de ses échanges relatifs à une deuxième discipline scolaire.

On procède de la même façon pour chaque discipline scolaire.

Etape 3

🕒 10 min

Modalité : individuel

Trace écrite : 📄 Document élève (avec propositions de différenciation)
