



Casnav de Créteil

ACCOMPAGNEMENT AU RETOUR EN CLASSE DES EANA

Préparer la reprise

1. Penser l'organisation

Concertation avec les collègues

- Il est important que les équipes échangent afin de répartir de la façon la plus équilibrée possible les groupes, les emplois du temps et le travail.
- Dans le cas où il n'y aurait pas assez de place pour tous les élèves cibler en priorité les élèves en grande précarité numérique et en grande précarité linguistique. On peut aussi envisager des rotations.
- En fonction des possibilités et des profils d'élèves, privilégier les heures de FLS et les heures d'inclusion en classe ordinaire pour les élèves déjà inclus avant le confinement

Articulation présentiel/distanciel

- Penser à mettre en parallèle le distanciel et le présentiel. On pourra s'appuyer sur l'enregistrement vidéo ou audio de moments de cours pour alimenter l'enseignement à distance.
- De la même façon, on pourra s'appuyer lors des cours en présentiel sur des supports présentés en distanciel, envoyés en amont.

2. Communiquer en direction des responsables légaux et des élèves

Il est important d'informer les parents ou tuteurs ainsi que les élèves pour les rassurer et les préparer au retour en classe en leur expliquant les modalités d'organisation et les précautions sanitaires mises en place au sein de l'établissement.

Ressources générales

- Possibilité d'envoyer sur les téléphones portables ou sur les tablettes un "glide apps" (logiciel qui permet de rendre lisible des documents sur les androids) pour rappeler l'importance des gestes barrières qui seront pris en compte dans l'établissement.

<https://tvmb0.glideapp.io/>

Pistes pour présenter l'organisation au sein de l'établissement

- Appel téléphonique pour annoncer et expliquer la réouverture de l'établissement ainsi que des horaires d'accueil des groupes
- Envoi possible d'une vidéo explicative et rassurante de l'enseignant sur les modalités de la reprise permettant aux parents ou tuteurs permettant de la regarder plusieurs fois et de la montrer à quelqu'un qui parle français
- Envoi possible d'un diaporama présentant des photos d'aménagement de salles, de parcours fléchés et de la cantine réorganisée quand c'est le cas

Préconisations pédagogiques

1. Accueillir

Les principes

Il s'agira de prendre en compte les interrogations et le besoin d'expression de chacun tout en agissant avec prudence et modération en particulier lorsque l'on ne dispose pas d'information sur ce qui a été vécu.

Pour ce, nous utiliserons des supports pédagogiques visant à développer les compétences linguistiques, disciplinaires et culturelles.

Nous veillerons par ailleurs à rendre l'élève actif pour libérer la parole tout en acceptant l'attitude d'un élève qui ne souhaiterait pas s'impliquer.

Nous pourrions nous appuyer le cas échéant sur le personnel compétent en la matière : Psy EN , infirmière, assistant.e social.e ...

Propositions d'activités

→ Pour gérer les émotions

- On peut s'inspirer du jeu de plateau proposé par le cartable des compétences psychosociales
- <http://cartablecps.org/docs/Fichier/2020/4-200514100803.pdf>

- De même on peut aussi travailler l'écriture poétique des émotions avec un portrait chinois, un haïku, un calligramme ...
- Par ailleurs, il existe un excellent document pour gérer les émotions sur le cartable des compétences psychosociales et qui permet de se projeter dans un futur constructif :
- http://cartablecps.org/_docs/Fichier/2020/4-200507121533.pdf
- Un blason dans lequel chaque élève pourra mettre une phrase sur ce qu'a été le confinement, puis deux points négatifs et deux points positifs puis un moment désagréable et un moment agréable et enfin une phrase concernant son projet pour la fin de l'année.

➔ **Resituer ce moment dans une perspective historique**

- Proposer dans ce cadre réflexif des moments d'échanges d'écoute et de verbalisation et dans une perspective actionnelle d'en garder une trace écrite sous forme d'un article de presse, d'un article de blog, d'un témoignage, en texte individuel à déposer sur un mur virtuel (padlet) et ou collectif (voir avec framapad).
- Documents de lancement :
- Une vidéo un jour une actu : <https://www.1jour1actu.com/info-animee/cest-quoi-le-confinement>

➔ **Comprendre le coronavirus**

- Le fait de mieux connaître ce que sont les microbes, les virus et le phénomène de contagion permet aux élèves une mise à distance de l'épidémie et des émotions qu'elle peut engendrer. C'est pourquoi il peut être intéressant de leur proposer de partir à la découverte de ce qu'est la contagion et de revenir ainsi avec eux sur l'importance des gestes barrières.
- Pour cela nous vous proposons les ressources pédagogiques suivantes :
- <http://www.e-bug.eu/index.html>
- https://www.chu.ulg.ac.be/upload/docs/application/pdf/2017-06/dossier_pedagogique_partie1_vert.pdf
- <http://www.cite-sciences.fr/fr/au-programme/lascienceestla/coronavirus-questions-denfant/>
- <https://ptitlibe.liberation.fr/coronavirus-dernieres-infos,101211>
https://ptitlibe.liberation.fr/p-tit-libe/2020/04/09/est-ce-que-le-virus-part-avec-la-chaaleur_1784643

➔ **Comprendre les gestes barrière**

- Nous pouvons aussi faire une séance d'oral avec des jeux de rôle sur la communication, l'explication ou l'argumentation/ justification des gestes barrière selon le niveau des élèves.
- Avec des sujets type DELF :
- (à partir d'affiches :
- niveau A1 <https://www.federationsolidarite.org/champs-d-action/sante/11081-coronavirus-des-affiches-traduites-en-plusieurs-langues-pour-se-prot%C3%A9ger-et-prot%C3%A9ger-les-autres>
- niveau A2
- https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/2020-05/prot-geons-nous-les-uns-les-autres-67566_0.pdf

- niveau B1
- <http://www.infomie.net/spip.php?article5720>)
- et un travail par niveau :
- niveau A1 : Présenter des gestes barrière
- niveau A2 : Expliquer des gestes barrière
- niveau B1 : Justifier l'importance des gestes barrière
- Ne pas oublier non plus de partir de l'environnement immédiat des élèves pour évoquer les gestes barrière dans votre établissement : dans la classe, dans les couloirs, dans la cour, dans le restaurant scolaire, dans le CDI .. ils pourront ainsi se les approprier plus facilement.

Pour finir, nous vous proposons une séquence très complète de Naïma Azeb, professeur d'UPE2A en lycée, intitulée "Confinement et coronavirus", qui aborde toutes ces thématiques.

<https://www.viaeduc.fr/publication/341686>

2) Se projeter dans l'avenir

- Faire un point sur les affectations et orientations des élèves : rappeler les dates et les procédures et si les élèves ont connaissance du prochain établissement, travailler sur l'itinéraire, aller sur le site de l'établissement, chercher des informations. Ne pas hésiter à faire intervenir les PSYEN.
- Se projeter sur la rentrée prochaine, partager son expérience de la classe ordinaire
- Profiter du retour en classe pour mettre en place avec les élèves un vademecum/ protocole de travail à distance en tenant compte de la précarité numérique des élèves et en établissant une démarche de travail pour chaque profil afin d'être prêt pour une continuité pédagogique à distance en septembre, le cas échéant.