

FICHE « EVALUER LES ELEVES ALLOPHONES OU EN DIFFICULTE »

PREPARER L'EVALUATION

A la fin de la séquence, au moment d'annoncer l'évaluation sommative :

1. Demander aux élèves sur quoi va porter l'évaluation

-> on liste, on répond aux dernières questions éventuelles des élèves, on insiste sur certains points.

2. Demander aux élèves ce qui sera évalué précisément, selon eux: connaissances et compétences.

A la fin de la séance précédente : garder quelques minutes pour répondre aux dernières demandes d'explication éventuelles.

LE JOUR J

Etablir une grille de réussite avec les élèves .

Les 5 paramètres particulièrement efficaces pour EANA ou élèves en difficulté :

3 paramètres disciplinaires + 2 paramètres maîtrise de la langue

Rappel : trois colonnes uniquement

Acquis / Non acquis / Remédiation

LA CORRECTION ET LA REMEDIATION

La correction se fait à partir des paramètres indiqués dans la grille de notation.

Ex : si l'accord pluriel ne fait pas partie des paramètres, le professeur corrige directement sur la copie ; s'il fait partie des paramètres, les erreurs sont juste soulignées et l'élève devra les corriger.

Indiquer dans la colonne « Remédiation » le n° de l'exercice à faire ou autre remédiation prévue.

Mettre jusqu'à + 2 pour la remédiation effectuée par l'élève. On peut « survaloriser » jusqu'à + 5 pour les élèves ex EANA ou en très grande difficulté.

Il faut développer «le « self feed-back » de la pédagogie canadienne.

L'OBSERVATION

Les critères de l'observation à mettre sur la copie :

1. Un critère valorisant, positif
2. Les lacunes (seulement par rapport aux paramètres affichés)
3. La remédiation (à rappeler)