

Activités mathématiques en UPE2A collège.

Descriptif :

Ces activités ont pour but de proposer une avancée commune du groupe classe, par thèmes, et non par chapitre disciplinaire.

Présentation	
Type de ressource	Progression annuelle par thèmes Progression des fiches disciplinaires suivant le niveau de classe
Niveau et public ²	Elèves d'UPE2A en collège
Lien avec le programme	Programmes de mathématiques et enseignement du français de la discipline.
Objectifs généraux	Objectifs langagiers et culturels, différenciation pour permettre une avancée de chaque élève suivant le programme de mathématiques de sa classe d'inclusion. Cohésion du dispositif autour de projets mathématiques.

Analyse
<p>Gwénaëlle Le Guillou enseigne les mathématiques au collège Anatole France des Pavillons sous-bois. Elle intervient auprès des élèves allophones depuis quinze ans. Elle nous présente ici l'organisation pédagogique de son enseignement des mathématiques auprès de ses élèves.</p> <p><i>À mes débuts, et sans expérience en UPE2A, j'ai commencé par fonctionner comme on le fait en classe ordinaire : en suivant une progression disciplinaire, suivant ce qui ressemblait plutôt à une progression de niveau 6^{ème}, avec les écueils que sont la difficulté de pratiquer la différenciation, et le manque d'intérêt, voire la frustration, manifestée par les « grands ».</i></p> <p><i>Très rapidement je suis donc passée à un fonctionnement autonome. Mes fiches de travail étaient prêtes (fiches modélisées sur celles du fascicule Enseigner les mathématiques à des élèves non francophones. Des outils français-maths). Chaque îlot (regroupés par classe d'âge) avançait à son rythme. Ce mode de fonctionnement ne me satisfaisait toujours pas car il ne laissait plus de place à la pratique de l'oral en cours, et donc à la vie du groupe classe. J'ai donc repensé ma pratique, en m'inspirant de ce que ma collègue de français faisait en UPE2A en français langue seconde : une progression annuelle non plus par chapitre disciplinaire, mais par thèmes, tout en incluant des objectifs disciplinaires.</i></p> <p>Explications du fonctionnement</p> <p><i>Dans chaque thème, je propose des activités dont les supports sont authentiques et à visée culturelle et interculturelle. Ces activités sont toujours faites en classe par tous les élèves. Elles peuvent relever de la compréhension orale, ou écrite. Elles servent d'accroche, d'élément déclencheur à une notion mathématique à découvrir. Une fois la notion rencontrée, je propose aux élèves un « mémo » synthétique sur le modèle de ce qui se pratique à l'école élémentaire (et selon les catégories suivantes : CALCUL, GEOMETRIE, MESURE, FONCTION). Le vocabulaire est lu, expliqué, toujours</i></p>

ensemble. Puis, les fiches mathématiques sur cette notion sont déclinées suivant les niveaux des classes d'inclusion des élèves, qui sont alors en autonomie sur leurs fiches de travail. J'ai donc une deuxième progression parallèle ; celle de mes fiches disciplinaires, en lien avec les repères de progressivité des programmes de mathématiques.

Un exemple ?

*Lorsque je donne le mémo « **GEOM7 LES TRIANGLES** », les élèves inclus en 6^{ème} et en 5^{ème} ne travaillent que sur 3 fiches (Fiche 1 Vocabulaire, Fiche 2 Triangles particuliers, Fiche 3 Constructions), tandis que pour les élèves de 4^{ème} j'ajoute 2 fiches (Fiche 4 Le théorème de Pythagore, Fiche 5 Le Théorème de Thalès) et une dernière pour les élèves de 3^{ème} (Fiche 6 Les triangles semblables). Chaque élève travaille à son rythme, je circule en classe pour les aides, et les élèves s'aident aussi entre eux. Lorsque certains progressent vite et ont terminé, je les laisse aussi travailler sur leur livre de mathématiques (emprunt réalisé en début d'année), afin aussi qu'ils se les approprient en vue de l'inclusion en maths.*

Quels sont les avantages de ce type de fonctionnement ?

*Depuis que je travaille suivant ce modèle, je peux mieux gérer **les arrivées perlées au cours de l'année scolaire**. Lorsqu'un nouvel élève arrive en UPE2A, en plein milieu d'un thème, j'insère toujours une activité permettant de retravailler l'écriture des nombres, puis une construction afin d'introduire (et de revoir pour les autres) les essentiels en géométrie. A cette occasion, je lui donne aussi les mémos de début d'année.*

*Les élèves sont intéressés par les approches culturelles et interculturelles, ce qui suscite chez eux un plus grand intérêt à **développer des compétences langagières en cours de maths**.*

Documents complémentaires⁴

- Progression annuelle par thèmes
- Progression des Mémos et Fiches disciplinaires
- Des exemples d'activités sur un thème
- Des exemples de fiches Mémos
- Des exemples de fiches disciplinaires