

Compétences

Matériel

- Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner
- Savoir réaliser un schéma d'observation
- Produire un texte (en dictée à l'adulte)
- Exprimer et exploiter les résultats d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit et à l'oral.

- Les plantations effectuées tout au long de la séquence
- Crayon à papier, crayons de couleur, gomme, règle
- **Documents élève :**
 - 1 - fiche individuelle d'observation
 - 2 - bilan des observations (trace écrite)

Organisation de chaque séance d'observation	🕒 45 min	Modalités : individuelle/collective
---	----------	--

L'observation des semis se déroulera sur plusieurs jours (donc plusieurs séances) puisqu'il s'agit d'observer la germination d'une graine.

Principe : Les élèves sont invités à observer régulièrement l'évolution de leur semis. A chaque phase du développement de la plante (germination, apparition des racines, de la tige, des premières feuilles, de fleurs, de haricots), ils réalisent un nouveau schéma et produisent une nouvelle trace écrite.

On procédera toujours de la même façon :

- 1 - les élèves observent les évolutions de leur plantation ;
- 2 - ils dessinent leur plante pour faire apparaître cette évolution (📄 Document élève 1).
- 3 - une trace écrite est produite collectivement pour rendre compte de ces évolutions.

Remarque : A chaque étape, les représentations des élèves sur le développement de la plante seront discutées.

L'enseignant pourra prendre des photographies des différentes étapes d'évolution pour une exploitation ultérieure (chronologie, exposition dans l'école...).

En fonction des questionnements des élèves, les plantations effectuées par l'enseignant pourront être privées de terre, d'eau, d'air, de lumière ou de chaleur ou gorgées d'eau.

Pour chaque expérimentation, une fiche d'observation sera complétée (schéma d'observation + trace écrite).

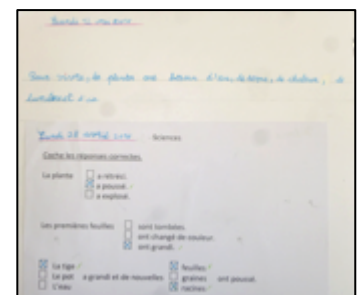


Synthèse des observations

Lorsque les haricots ont poussé, la question de départ (séance 2 étape 1) est repoussée aux élèves : Les plantes sont-elles des êtres vivants ?

Trace écrite : Exemple trace écrite (avec propositions de différenciation - 📄 Document élève 2)

La dernière trace écrite devra préciser que les plantes ont besoin d'eau, de terre, d'air, de lumière et de chaleur pour vivre.



Quand les haricots se seront développés, il sera alors possible de constater la présence de graines à l'intérieur des haricots ; l'expérimentation doit ainsi permettre aux élèves d'appréhender la reproduction des plantes.