

Compétences

Matériel

- pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner
- manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter, mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions

- graines de haricots
- fonds de bouteilles en plastique, percés
- arrosoir
- photocopies de schémas de sciences
- document élève : fiche individuelle d'expérimentation
- cahier d'observation

Etape 1

🕒 15 min

Modalité : collectif / individuel

Introduction : retour sur la séance 2.

🗨 « Qui peut nous rappeler ce que nous avons décidé de faire lors de la dernière séance de sciences ? »

→ Nous avons décidé de semer des graines.

Si les élèves ne s'en souviennent pas, l'enseignant reprend le terme « expérimentation ».

🗨 « Pourquoi allons-nous faire cette expérimentation ? Pourquoi allons nous semer des graines ? »

→ Pour savoir si les plantes sont des êtres vivants.

Réalisation de l'expérimentation :

🗨 « Aujourd'hui, nous allons donc semer des graines de haricots. D'après vous, de quoi avons-nous besoin ? »

→ graines, pots, terre + eau et arrosoir en fonction des réponses des élèves.

Les semis sont réalisés. Chaque élève inscrit son nom sur son pot.

Remarque : L'enseignant prépare des plantations supplémentaires de façon à pouvoir éprouver les hypothèses des élèves qui ne manqueront pas d'émerger au fur de la mesure de la réflexion (la plante peut-elle pousser sans eau, sans terre, sans lumière, sans air, sans chaleur ?).

Etape 2

🕒 min 15 min

Modalité : individuel

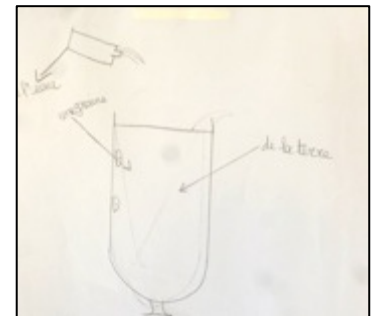
Situation problème : Les règles du schéma en sciences

🗨 « Maintenant vous allez dessiner ce que vous avez fait. Quand on fait un dessin en sciences, cela s'appelle un schéma. Pour dessiner un schéma, il y a des règles à respecter. »

L'enseignant affiche des photocopies de schémas pour que les élèves en dégagent les règles.

- date
- alignement des légendes
- utilisation de la règle pour relier la légende à son référent.

Chaque élève dessine le schéma sur le document prévu à cet effet (📄 document élève). Celui-ci est collée dans le cahier d'observation à la suite de la trace écrite de la séance 2.



Etape 3

🕒 15 min

Modalité : collectif

Trace écrite : 📄 Document élève (avec proposition de différenciation)

< date >, nous avons semé des graines de haricots pour savoir si les plantes sont vivantes. Nous avons mis de la terre dans un pot. Après nous avons mis des graines. Enfin, nous avons arrosé.

Maintenant, nous allons observer ce qui se passe.

Emission d'hypothèses :

🗨 « A votre avis, que va-t-il se passer maintenant que nous avons mis les graines dans la terre ? »

L'enseignant recueille les hypothèses des élèves et les note au tableau (la graine de haricot devrait pousser).

