

Compétences

- savoir formuler et argumenter une hypothèse
- savoir observer et questionner

Matériel

- images collectives représentant des objets et des êtres vivants
- papier affiche
- cahier d'observation (1 par élève)

Etape 1

🕒 30 min

Modalité : collectif

Introduction : rappel de la séance 1

Les élèves sont regroupés près de la trace écrite de la séance 1.

🗨 « Qui peut nous rappeler ce que nous avons fait lors de la dernière séance avec ces images ? »

→ Nous avons trié des images et séparé ce qui est vivant et ce qui n'est pas vivant.

Les productions individuelles sont affichées au tableau et les élèves confrontent leurs points de vue.

🗨 « Ce que nous faisons s'appelle « des sciences ».

L'enseignant explique quelles notions rentrent dans cette discipline scolaire et demande aux élèves s'ils ont déjà fait des sciences (en France ou dans un autre pays de scolarisation) et si oui, ce qu'ils ont fait.

🗨 « En sciences, ce qui n'est pas vivant est appelé le « non-vivant ».

Situation problème :

🗨 « Comme vous n'êtes pas tous d'accord sur le tri des images, nous allons le faire ensemble et nous discuterons des images qui posent problème. »

L'enseignant réalise le tri en suivant les propositions des élèves.

Le tri des végétaux est l'objet de propositions différentes : **sont-ils vivants ou pas ?**

L'enseignant affiche la question dans la classe pour mémoire :

*Les plantes sont-elles vivantes ?*

L'enseignant note les arguments en faveur de chaque position.

🗨 « Où se trouvent les carottes, les fleurs et les arbres ? » → Ils se trouvent dans la terre.

🗨 « Comment appelle t-on ce qui se trouve dans la terre comme les carottes, les fleurs et les arbres ? »

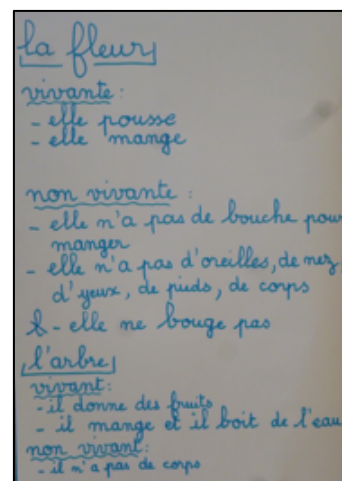
*Remarque : le verbe « pousser » n'est pas utilisé car il induirait la notion de vivant.*

→ Cela s'appelle des plantes. Les élèves citent d'autres exemples de plantes.

🗨 « Comment faire pour savoir si les plantes sont vivantes ? »

L'enseignant explique que les élèves vont semer des graines et observer/voir ce qui se passe.

🗨 « Ce que nous allons faire s'appelle une expérimentation. » Le terme est écrit au tableau.



Etape 2

🕒 15 min

Modalité : collectif / individuel

Trace écrite :

La trace écrite est rédigée avec les élèves en dictée à l'adulte. Elle est recopiée sur la première page du cahier d'observations.

Exemple de trace écrite : Pour savoir si les plantes sont vivantes, nous allons faire une expérimentation. Nous allons semer des graines de haricots et nous allons observer ce qui se passe.