

Compétences

Matériel

- Comprendre
- l'importance des traces du passé
- l'étude des traces du passé
- la notion de « couches archéologiques ».
- Lire un texte de manuel scolaire.

- traces écrites des séances précédentes

Étape 1

 5 min

Modalité : collectif

Introduction : Les traces écrites des séances précédentes sont affichées

🗨 « Qui peut nous rappeler ce que nous avons appris lors de la dernière séance d'histoire ? »

→ *Les archéologues recherchent des traces du passé. Ils creusent le sol ; ils reconstituent les objets cassés.*

🗨 « D'après vous, où peut-on trouver des vestiges de l'époque de la Préhistoire ? »

→ *Dans le sol, dans la terre.*

🗨 « D'après vous, si l'archéologue trouve des vestiges de différentes époques dans le sol, quels sont ceux qu'il trouvera avant les autres ? »

→ *les moins vieux.*

🗨 « Pourquoi les premiers vestiges que trouve un archéologue sont-ils forcément les moins vieux ? »

Lorsque la séance a été expérimentée, les élèves n'ont pas su (connaissances encyclopédiques) ou pas pu (connaissances linguistiques) expliquer ce principe.

Étape 2

 50 min

Modalité : collectif

Lecture d'un texte de manuel :

🗨 « Voici un texte qui devrait vous aider à comprendre ce mystère. »

La compréhension du texte se construit soit à partir de la version papier (texte et étiquettes) soit à partir du document projetable (cf. **présentation** en annexe).

Ce texte constituera la trace écrite de la séance.

La formation des couches archéologiques

Durant la Préhistoire, l'écriture n'existait pas : les hommes de cette époque n'ont pas laissé de textes écrits. Nous connaissons donc la Préhistoire uniquement par les traces que les hommes ont laissées : des outils en pierre, des ossements, des peintures sur les parois de grottes, des traces d'habitation... Ce sont les vestiges. Peu à peu, les vestiges sont enfouis dans le sol : les plus anciens sont profondément enterrés, les plus récents sont au-dessus. Chaque « étage » du sol est appelé « couche archéologique ». Quand ils repèrent un site, les archéologues organisent des fouilles puis analysent les vestiges du passé.

L'analyse des difficultés du texte est disponible en annexe tout comme le matériel élève ( **Matériel enseignant et matériel élève**). Une fiche lexicale est également proposée ( **Document élève**).

Il est important que le texte soit lu dans son intégralité pour ouvrir et clore le travail de compréhension. La première lecture peut être faite par l'enseignant afin de soulager des élèves qui auraient encore quelques difficultés en décodage. La lecture finale peut être faite par plusieurs élèves successivement puis réitérée pour atteindre une bonne fluence.