

Compétences

Matériel

- Comprendre comment les archéologues étudient les traces du passé

- Tri de la séance 1

Etape 1	🕒 15 min	Modalité : collectif / individuel
<p><b>Introduction :</b> Le tri de la séance 1 est affiché au tableau.</p> <p>🗣️ « Qui peut nous rappeler ce que nous avons appris lors de la dernière séance d'histoire ? »            → <i>Nous avons appris qu'il existe différentes traces du passé : des vestiges, des sources écrites et des sources orales.</i>            L'enseignant peut demander aux élèves de préciser en donnant quelques exemples.</p> <p>🗣️ « Voici un petit document qui vous permettra de vous rappeler de ces différentes traces. »</p> <p>📄 <b>Document élève n°1</b></p> <p>Le document est distribué. Après un temps d'observation, la consigne est expliquée et le document complété par les élèves.</p> <p>🗣️ « D'après-vous où peut-on trouver des vestiges de l'époque de la Préhistoire ? »            → <i>Dans la terre, dans le sol.</i></p> <p>🗣️ « Qui recherche ces traces du passé dans le sol ? »            → <i>Ce sont les archéologues.</i></p> <p>🗣️ « Savez-vous comment les archéologues font pour découvrir et comprendre les traces du passé ? »            → <i>Ils cherchent dans le sol. Ils lisent des livres. Ils regardent les monuments, les objets, les ossements, etc.</i></p>		
Etape 2	🕒 20 min	Modalité : binôme
<p><b>Situation problème :</b> Le travail de l'archéologue 📄 <b>Document élève n°2</b></p> <p>🗣️ « Voici des images qui montrent les différentes étapes du travail des archéologues. Par deux, vous allez les mettre dans l'ordre chronologique. Vous pouvez vous aider des phrases qui accompagnent les images. Vous devrez ensuite expliquer vos choix au reste du groupe. »</p> <p>Chaque binôme dispose des images déjà découpées et accompagnées de leur texte.            L'enseignant peut passer dans les groupes pour aider les élèves à verbaliser leurs propositions ; il donne alors le lexique et les structures nécessaires aux échanges.</p>		
Etape 3	🕒 20 min	Modalité : collectif / individuel
<p><b>Mise en commun :</b></p> <p>📄 <b>Document élève n°3</b> (chaque élève dispose d'un exemplaire).</p> <p>La validation peut se faire à l'aide de la présentation Powerpoint proposée, qui reprend les différentes étapes, illustrées de photos.</p> <p>Parallèlement, à l'avancée du Powerpoint,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un document collectif est élaboré (document élève au format A3) ;</li> <li>- les élèves collent les images sur leur document individuel.</li> </ul> <p>L'enseignant veillera à ce que les élèves utilisent le lexique avec précision.</p>		