

Compétences

Matériel

- Comprendre l'importance des traces du passé
- Distinguer les documents que l'historien utilise pour étudier le passé : les vestiges, les sources écrites (document d'archives) et les sources orales (témoignages).


- frise historique (Cf. séquence GRP du même nom)
- images de différentes sources historiques (**Document élève**)
- affiche pour la mise en commun

Etape 1

 5 min

Modalité : collectif

Introduction

 « En histoire, nous avons construit une frise historique. Nous avons appris que chaque période de l'histoire se reconnaît facilement à des constructions, des modes vestimentaires, des objets, etc. D'après vous, comment sait-on comment les hommes vivaient dans le passé ? »

→ Parce qu'il reste des choses du passé : des maisons, des objets, des livres, etc.


 « Oui, vous avez raison, les hommes ont laissé des traces du passé. »

Etape 2

 15 min

Modalité : en groupe


Situation problème : Trier les traces du passé

 « Voici des photos de traces du passé. Par groupe, vous allez les trier comme vous le souhaitez. Vous devrez ensuite expliquer vos choix au reste de la classe. »

 **Document élève**

L'enseignant peut passer dans les groupes pour aider les élèves à verbaliser leurs propositions ; il donne alors le lexique et les structures morphosyntaxiques nécessaires aux échanges.

Etape 3

 15 min

Modalité : collectif

Mise en commun : Chaque groupe présente son tri en justifiant ses choix.

C'est l'occasion de revenir sur les éléments lexicaux : une pièce de monnaie, des ossements, un texte gravé, un texte écrit, un livre, un bijou, un outil, un témoignage, etc.

Enseignant et élèves se mettent d'accord sur un tri, l'objectif étant de distinguer les différentes traces du passé : vestiges, sources écrites et sources orales. Les images sont organisées au tableau. Au-dessus de chaque catégorie, l'enseignant écrit le terme approprié.


 « Savez-vous comment s'appellent les personnes qui recherchent les traces du passé ? »

Le terme « archéologue » est apporté, expliqué et écrit au tableau.

Etape 4

 20 min

Modalité : collectif



Trace écrite : Lire un texte de manuel + Lexique ( **Document élève**).

Les sources de l'histoire

L'archéologue fouille dans le passé pour comprendre la vie des hommes d'autrefois.

Il se sert de documents variés.

- Des vestiges : monuments, bâtiments, monnaie, bijoux, objets, os...
- Des sources écrites : textes gravés ou écrits
- Des sources orales : témoignages, récit de personnes vivantes racontant leur époque.

Une présentation à vidéo-projecter est à disposition des enseignants. Elle peut faciliter la compréhension du texte. L'analyse du texte, les pistes d'explicitation ( **Document enseignant**) et le matériel élève sont disponibles en annexes ( **Document élève**).