CO : exploitation différenciée d'un document authentique en UPE2A

Descriptif :

Cette activité propose un exemple de **différenciation possible lors d'une activité de compréhension orale** à partir d'un document authentique et pourrait prendre place au début d'une séquence intitulée « Le quotidien et ses surprises » au premier trimestre en UPE2A.

Cet exemple est destiné à des enseignants débutant dans l'enseignement du français en UPE2A.

Présentation de l'activité	
Type de ressource	**Vidéo _"la révolution dans les transports", publicité du STIF.** **https://www.youtube.com/watch?v=mxVXCsnjCcg**
Niveau et public[1]	EANA A1 /A2
Lien avec le programme	Développer les compétences de compréhension orale
Objectifs	- Ecouter et comprendre un document authentique. - Aborder le lexique des actions quotidiennes.

Déroulement

1. Ecoute du document sans les images : activités différenciées de comprehension orale selon trois profils d'élèves :
- non lecteur,
- élève de niveau A1,
- élève de niveau A2

2. Mise en commun et correction à partir du visionnage du document.

[1] EANA en UPE2A ou en classe ordinaire

Niveau A1.1 (grand débutant, élève non lecteur)

J'entoure **Ecoute le document sonore et entoure une réponse:**

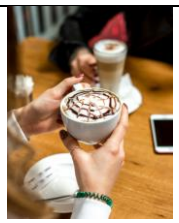
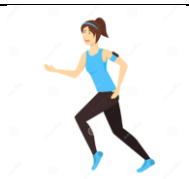
1. À quelle heure Célia sort-elle de chez elle tous les matins?

– 7h30 - 7h35 - 7h38

2. Quel moyen de transport prend-elle le matin?

3. Dans le train, Paul aime …

4. Le matin, Célia aime:

5. Au travail, que fait Célia? (2 réponses attendues):

Anaïs Gour-Salvi, enseignante-formatrice FLE-FLS, CASNAV de Créteil

6. Comment est le nouveau train?

Plus confortable	**Plus rapide**	**Plus cher**

Niveau A1

J'entoure

Ecoute le document et entoure une réponse :

1. À quelle heure Célia sort-elle de chez elle tous les matins?

– 7h30
– 7h35
– 7h38

2. Quel moyen de transport prend-elle le matin?

– le car
– l'avion
– le train

3. Dans le train, Paul aime:

– lire un roman
– lire son journal
– écouter de la musique.

4. Le matin, Célia aime :

– lire son journal
– manger un croissant
– boire un cappuccino

5. Au travail, que fait Célia pendant la journée?

– écrire des lettres
– répondre à des emails
– participer à des reunions

6. Comment est le nouveau train?

- plus petit
- plus grand
- avec plus d'espace

Niveau A2

<u>Ecoute le document et complète les phrases suivantes ou entoure la bonne réponse :</u>

1. À quelle heure part Célia le matin d'habitude?

……

2. Que se passe-t-il ce matin?

……

3. Dans le train, qu'est-ce que Paul aime faire?

……

4. Le matin, qu'est-ce que Célia a l'habitude de faire?

……

5. Au travail, que fait Célia pendant la journée?

- répondre à des emails
- boire un café
- conduire un train

6. Ce soir-là, qu'est-ce qui est différent?

……
……
……

7. Comment est le nouveau train?

- plus petit
- avec plus d'écrans
- plus coloré
- plus accessible
- Avec plus d'espace

8. Combien de trains sont en circulation tous les jours sur le réseau francilien?

……