

Descriptif : Travailler les repères spatiaux ? Oui, mais comment ?

Chez les familles itinérantes et de voyageurs, le rapport à l'espace n'est pas le même que chez les sédentaires : l'occupation de l'espace est liée aux déplacements.

Dans la plupart des consignes scolaires, orales ou écrites, dans les manuels et les fichiers, on retrouve de nombreux mots liés à l'espace. De plus, lorsque les enfants entrent dans les apprentissages de la lecture et de l'écriture, la connaissance de concepts tels que *début/fin* ; *après/avant* ; *gauche/droite* ... est indispensable. Il est donc essentiel pour les élèves de maîtriser ces notions afin de comprendre les consignes verbales et écrites dispensées en classe et pour apprendre à lire et à écrire. Cette fiche, élaborée avec le groupe départemental BD EFIV du 77, a pour objectif de proposer des activités et des ressources littéraires pour accompagner les apprentissages sur les repères spatiaux.

Les repères spatiaux	
Type de ressources	Exemples d'activités ludiques Sites Propositions d'albums de littérature de jeunesse Liste de mots spécifiques
Niveau et public	Enfants Issus de Familles Itinérantes et de Voyageurs (EFIV) Cycle 2
Objectif général	Cette fiche a pour objectif de proposer des ressources : - des activités ludiques pour mettre en œuvre des situations pédagogiques pour travailler avec les élèves les notions d'espace ; - une liste d'albums de littérature de jeunesse pour aborder la notion d'espace ; - une liste, non exhaustive, répertoriant des mots spécifiques à l'espace.
Références aux programmes	Compétences cycle 2 : - Se repérer dans un environnement proche. - Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères. - Produire des représentations des espaces familiers et moins familiers. - Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire de repérage et des relations spatiales.

EXEMPLES D'ACTIVITÉS

1 - Le jeu de la maison

But du jeu :

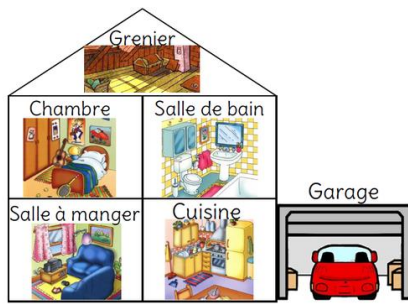
Positionner les différents personnages en respectant les différents indices donnés dans le texte.

Comment ?

Les élèves, à partir d'un texte-problème (carte de couleur verte), doivent placer des personnes dans les différentes pièces de la maison. Toutes les pièces de la maison doivent être occupées.

Les textes permettent de travailler la lecture (déchiffrage) et la compréhension, d'enrichir le lexique relatif à la maison et le lexique de position.

Exemple : Maman gare la voiture. Papa est au grenier. Tigrou dort sur le micro-ondes. Pierre se coiffe. Marie joue à la console sur son lit. Où est Milou ?



JEU DE LA MAISON
Pierre fait la sieste.
Maman se lave les dents.
Papa prépare le café.
Marie est au grenier.
Tigrou est couché sur le canapé.
Où est Milou?

JEU DE LA MAISON
Maman gare la voiture.
Papa est au grenier.
Tigrou dort sur le micro-ondes.
Marie se coiffe.
Pierre joue à la console sur son lit.
Où est Milou?

JEU DE LA MAISON
Maman est dans le garage.
Papa prend sa douche.
Marie lit un livre sur son lit.
Pierre regarde la télévision.
Tigrou est dans la cuisine.
Où est Milou?

JEU DE LA MAISON
Papa est dans le garage.
Marie dort encore.
Pierre joue à la console dans le salon.
Maman prend un bain.
Tigrou chasse les souris au grenier.
Où est Milou?



[Pour en savoir plus...](#)

NB : Cette activité convient aussi aux élèves non lecteurs. Un élève lecteur ou l'enseignant.e peuvent lire les textes à voix haute.

2 - La farandole de la jungle



But du jeu :

Reproduire un assemblage à partir d'un modèle en respectant l'ordre de positionnement des animaux.

Les élèves doivent replacer les animaux de la jungle replacer les animaux de la jungle dans l'ordre de la fiche. Cela va permettre de rappeler le sens de la lecture et retravailler le vocabulaire de position.

[Pour en savoir plus...](#)

3 - T'es où toi ?



But du jeu :

Gagner le plus grand nombre de cartes en reproduisant une disposition d'images et en verbalisant les relations spatiales entre les personnages illustrés sur la carte. Pour gagner une carte, l'élève peut reproduire correctement la scène ou décrire correctement la relation spatiale du personnage (sous le point d'interrogation) par rapport aux autres personnages.

Cette activité permet d'enrichir le lexique de repérage et des relations spatiales : à côté, à droite, à gauche, entre (horizontalement, verticalement, de face, de profil), devant, derrière, sur, sous, (au-) dessus, (au-) dessous, loin de, près de...

[Pour en savoir plus...](#)

4 - Topologix



But du jeu :

Retrouver la position des cinq animaux par rapport aux cinq éléments du décor. A partir d'une illustration, les élèves doivent placer les jetons animaux sur un tableau à double entrée, aux intersections correspondantes entre colonnes « positions » (*dessus, dessous, devant, derrière, dedans*) et les lignes « éléments du décor » (*le rocher, l'arbre, la maison, le seau et le champignon*).

C'est un jeu éducatif de la marque Djeco.

[Pour en savoir plus...](#)

5 - La case mystère



But du jeu :

Retrouver la case mystère en réalisant un parcours codé sur un quadrillage.

Les enfants ont une planche " la case mystère" avec un tableau rempli d'images.

Ils disposent également de bandes codées retraçant un parcours qu'il faut refaire sur la planche avec son doigt, des jetons, ou bien encore un pion pour retrouver la case mystère.

Ce jeu propose deux niveaux de difficulté : une première série de planches sur lesquelles l'élève connaît l'animal de départ et doit effectuer 4,6 ou 8 déplacements ; sur la deuxième série de planches, l'élève connaît l'animal d'arrivée.

[Pour en savoir plus...](#)

6 - Trace ton histoire



But du jeu :

Tracer un chemin sur un plateau illustré, à partir d'une succession d'indices visuels ou à partir d'indices, avec des textes de difficulté croissante.

L'activité convient aussi aux élèves non lecteurs si un tiers prend en charge la lecture du texte à voix haute.



C'est un jeu éducatif édité par le Grand Cerf.

7 - Activités d'orientation en liaison avec la lecture et l'écriture

➤ Tracé de parcours :

Les élèves doivent tracer sur un plan un parcours en suivant les consignes. Ils peuvent être invités à les compléter.

Exemple :

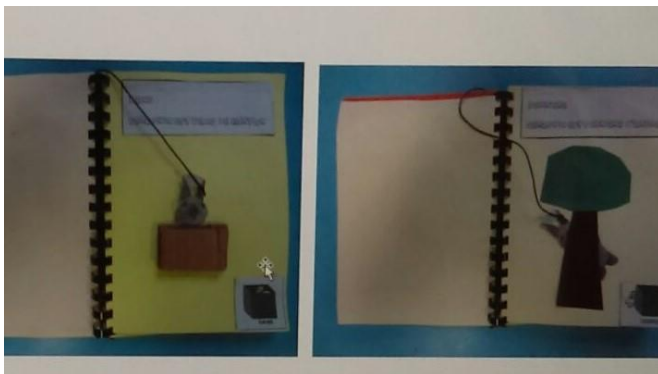
- Tu pars du parking sur l'allée des Frères Lumière (trace une croix sur le plan)
 - Prends la rue Jules Michelet, en face du parking.
 - Tourne dans la première rue à gauche (écris son nom).....
 - Tu arrives sur une place (écris son nom).....
- etc...

Il existe des fichiers proposant ce type d'activité, chez de nombreux éditeurs.

➤ Fabrication d'un livre

Cette réalisation a pour objectif de faciliter la mémorisation et la réactivation du vocabulaire de position.

A partir de la lecture d'un album en lien avec la notion d'espace (cf liste ci-dessous), l'élève va réaliser son propre livre qui met en scène son personnage. Il découpe, colle et/ou dessine des éléments de décor. Le personnage rattaché par une ficelle à la reliure peut alors entrer en action. Sur chaque page, on doit trouver le mot lexical illustré, une phrase dans laquelle ce mot est employé et un pictogramme (commun à l'outil référent de la classe).



[Pour en savoir plus...](#)

8 - propositions d'albums autour de la notion d'espace

➤ Devine qui fait quoi de Gerda Muller © *L'école des Loisirs*

Notions abordées : position relative d'objets, de personnages

[Pour le découvrir...](#)

➤ De loin de Jane Ray et Julie Gold © *Gautier-Languerau*

Notions abordées : de près, de loin, point de vue

➤ Dimanche matin de Kota Taniuchi © *Circonflexe*

Notions abordées : les objets du petit déjeuner sous différents angles : devant, derrière, dessous, entre....

➤ Le monde à l'envers de Mario Ramos © *Pastel, L'école des Loisirs*

Notions abordées : déplacement d'un personnage dans l'espace, succession, point de vue

[Pour le découvrir...](#)

➤ Deux fourmis de Chris Van Allsburg © *L'école des Loisirs (fin Cycle 2/ début Cycle 3)*

Notions abordées : déplacement dans l'espace, succession, point de vue, gros plan

- **Sur les traces de maman** de Frédéric Stehr © *L'école des Loisirs*

Notions abordées : déplacement d'un objet dans l'espace, succession

- **Tillie et le mur** de Léo Lionni © *L'école des Loisirs*

Notions abordées : derrière, de l'autre côté, en dessous de, au-dessus de

[Pour le découvrir...](#)

- **La chasse à l'ours** de Michael ROSEN & Helen OXENBURY © *Kaléidoscope*

Notions abordées : dessus, dessous, dans, sous, sur

[Pour le découvrir...](#)

- **A l'endroit, à l'envers** de Isabelle Carrier © *Albin Michel*

Notions abordées : dehors, dedans, à l'endroit, à l'envers, en haut, en bas

Pour des listes plus complètes :

- [Dessine-moi une histoire](#)

- [La liste proposée par le groupe « Maths et repérage à l'école maternelle » de l'académie de Reims.](#)

- [La rubrique « Topologie » du site « La maternelle de Bambou ».](#)

LEXIQUE

La liste présentée ci-dessous n'est pas exhaustive.

dans

dedans /dehors

à l'intérieur/à l'extérieur

sur/sous

dessus / dessous

entre

en bas / en haut

à côté

loin / près

ici/ là / là-bas

autour

au milieu

à gauche / à droite

devant / derrière

loin de / près de

en face de

à travers

au loin de

au coin de

après / avant

près de / loin de