


Compétences

Matériel

- Compléter, légender et colorier une carte
- Comprendre l'utilité de l'échelle dans une représentation géographique

- 1 carte des régions de France (format A3 + 1 format A4 par élève)
- crayons de couleur
- les cartes utilisées lors des séances précédentes

Cette séance est consacrée à la région dans laquelle sont scolarisés les élèves.
Elle est donc à adapter à la réalité de chaque UPE2A.

Étape 1	10 min	Modalité : collectif/individuel
<p><u>Retour sur la séance précédente</u></p> <p>☞ « Qui peut nous rappeler ce que nous avons appris lors de la dernière séance de géographie ? » → <i>En France, il y a 5 fleuves principaux (les faire nommer), 5 massifs montagneux (les faire nommer) et des grandes villes (en faire nommer quelques-unes). La France a des frontières terrestres et maritimes (les faire nommer).</i></p> <p>Notion de région</p> <p><u>Situation problème</u> : 📄 Document élève (collectif + individuel)</p> <p>☞ « Aujourd'hui, je vous ai apporté une nouvelle carte. De quoi s'agit-il ? » → <i>une carte de France</i></p> <p>☞ « D'après vous que veut-on expliquer avec cette carte ? » → <i>la France est divisée en « parties », « morceaux ». L'enseignant apporte le terme « région » si nécessaire.</i></p> <p>☞ « Savez-vous comment s'appelle notre région ? » → <i>l'Ile de France. La région est localisée sur la carte.</i></p> <p>☞ « Nous allons compléter le titre de la carte. Après avoir lu la légende vous me direz ce que vous devez faire. » → repasser les frontières terrestres. → colorier l'Ile-de-France</p> <p>☞ « En comparant cette carte avec les cartes de France sur lesquelles vous avez déjà travaillé, pouvez-vous me dire si :</p> <ul style="list-style-type: none"> . l'Ile-de-France est traversée par des fleuves ? → <i>Oui, par la Seine, la Marne et l'Oise.</i> . il y a des massifs montagneux en Ile-de-France ? → <i>Non.</i> . vous connaissez une grande ville d'Ile-de-France ? → <i>Paris.</i> 		
		
Étape 2	15 min	Modalité : collectif/individuel
<p><u>Situation problème</u> : Notion d'échelle</p> <p>Les trois cartes utilisées jusque-là (planisphère individuel, carte de France et carte de l'Ile-de-France) sont placées les unes à côté des autres au tableau.</p> <p>☞ « Que remarquez-vous en observant ces trois cartes ? » → <i>la France est aussi grande que le monde ; l'Ile-de-France est aussi grande que la France !</i></p> <p>☞ « Est-ce que cela correspond à la réalité ? Pourquoi la carte de la France ou celle de l'Ile-de-France sont-elles aussi grandes ? » → <i>pour faire apparaître des informations plus précises.</i></p> <p>On attirera l'attention des élèves sur l'échelle présente sur chaque carte : signification et utilité.</p>		
Étape 3	15 min	Modalité : collectif/individuel
<p><u>Trace écrite</u> : 📄 Document élève (avec proposition de différenciation pédagogique)</p> <p><i>La France est divisée en 22 régions. Nous habitons en Ile-de-France.</i></p> <p><i>La carte de France que nous avons complétée est aussi grande que le planisphère, ce qui n'est pas vrai dans la réalité. C'est parce que l'échelle n'est pas la même.</i></p> <p><i>Sur une carte, le code des couleurs est donné dans la légende.</i></p>		