

JEUX DE LANGAGES AUTOUR DES SCIENCES ET DE LA GEOGRAPHIE

DOMAINE	<p>Sciences et Découverte du monde (domaine du socle 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les paysages (massifs montagneux, littoraux, notion de reliefs) - Les états de l'eau (les trois états de l'eau, les changements d'états) - L'électricité (les isolants, les conducteurs, le circuit électrique, les sources d'énergie)
PROBLEMATIQUE	<p>Partant du principe que le FLSco n'est utilisé presque uniquement à l'école même par les natifs il est impératif de multiplier les formes d'activités qui prolongent et complètent les leçons et séances disciplinaires.</p> <p>Il existe en didactique des langues (FLE ou langues étrangères) de nombreux jeux (mimes, devinettes, ...) : peut-on les transposer en français de Scolarisation ?</p> <p>Ce travail a demandé de préciser ce qui relevait du français de scolarisation en lien avec les fondamentaux de chaque discipline au programme.</p>
BUT ET OBJECTIF	<p>Les jeux réalisés sont destinés aux enseignants souhaitant développer des activités d'oral, de renforcement autour du français des disciplines (UPE2A, ou classes ordinaires). Niveau CE2 à CM2</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> aide à l'acquisition du lexique spécifique, aide à l'acquisition des notions d'une séquence, aide à la production orale (mémorisation, aide à la reconnaissance des écritures (cursive et script), aide à l'inclusion.
LA CONCEPTION	<p>Les jeux s'appuient sur des séquences étudiées en classe et en sont le prolongement.</p> <p>Les images sur les états de l'eau ont été d'abord utilisées après une première séance, puis les cartes textes ont été élaborées avec les élèves en fin de séquence.</p> <p>Chaque membre du groupe a choisi un domaine et a proposé des supports, les modalités d'utilisation ont été élaborées en groupe.</p> <p>Pour les outils d'appui voir les annexes.</p>
POINTS DE VIGILANCE	<p>Les jeux sont à utiliser en fin de séquence avant évaluation (donc après plusieurs séances).</p> <p>Certains jeux sont utilisables avec des élèves avancés (en soutien N + 1) cela est précisé dans les modalités d'utilisation de chaque jeu.</p> <p>Ce sont des jeux oraux il faut donc envisager une organisation spatiale adéquate.</p>
FORME DE L'OUTIL	<p>Jeux sous format PDF et Word, modifiable à imprimer en couleur et à plastifier.</p>
BILAN	<p>Cela a permis de réinvestir le français des disciplines de manière ludique. Une bonne appropriation des notions a été constatée. Dans le cas du jeu des états de l'eau, l'élaboration par les élèves de leur propre définition a donné lieu à des productions orales avancées à l'utilisation de vocabulaire précis et à une compréhension orale et écrite fine. Ce jeu a été utilisé dans des classes ordinaires et a mieux fonctionné dans les classes dans lesquelles la séquence a été étudiée.</p>
ANNEXES	<ul style="list-style-type: none"> - Modalités et règle du jeu 4 familles électricité, cartes jeu 4 familles électricité - Modalités et règle du jeu memory paysages, cartes images memory paysages, cartes mots memory paysages - Modalités et règles des jeux états de l'eau, cartes images états de l'eau, cartes textes états de l'eau.
SOURCES	<p>Librairies, internet : Banque de Séquence Didactique (Montpellier), images libres de droit (www.pexels.com ; cliophoto.clionautes.org) Langue des disciplines Casnav de Créteil, Primabord, Lutin Bazar, Les nouveaux univers 2016, cycle 2 ed. SED.</p>