

## **Evaluer : comment construire une évaluation qui inscrive l'élève d'UPE2A dans une progression ?**

Public concerné		Élèves d'UPE2A
Discipline		Géographie
Séquence		L'Europe
Séance(s)		La répartition de la population en Europe
Objectifs :	- disciplinaires	Aborder la notion de répartition et de densité de population
	- FLS	Acquérir le lexique de lecture d'une carte de répartition de la population ; comprendre une notion de géographie
Compétences du socle		Palier 3, Compétence 5, lire et pratiquer différents langages (item 1)
Compétences du CECR		Comprendre : A2, B1 – Ecrire : A2, B1
Supports		Cartes de densité de population, textes et photos

En janvier, on travaille sur une carte de densité de population en Europe, dans le cadre du cours sur l'Europe (I. Qu'est-ce que l'Europe ?, II. La population en Europe).

Cette séquence permet d'aborder à la fois la notion de répartition et la capacité « Décrire ». Le document d'accroche de l'activité en classe est un texte de Daniel Noin, qui permet de réinvestir du vocabulaire de géographie vu en début d'année (continents, hémisphères) mais surtout d'aborder pour la première fois la notion de répartition.

La notion de répartition est de nouveau abordée dans un petit exercice sur les densités de population, qui n'aurait certes pas sa place dans le cadre de la réalisation des programmes de 6<sup>ème</sup> de 2010, mais qui

ici permet d'aborder l'inégale répartition d'une population sur un territoire.

Des documents présents dans une étude de cas sur l'Europe (manuel de 6<sup>ème</sup> Belin) permettent de poursuivre en familiarisant les EANA avec cet outil, démarche indispensable pour préparer leur inclusion. On travaille ainsi sur une carte des densités de la population en Europe. On aborde de nouveau la méthode de lecture d'une carte, en incitant par exemple les élèves à chercher la définition des mots qu'ils ne comprennent pas dans la légende (ici, le terme « mégalopole »). Après avoir écouté les explications du professeur, ils répondent à un « vrai/faux », dont les questions sont classées selon un ordre croissant de complexité. Pour terminer, les élèves doivent, selon leur niveau de langue, décrire la répartition de la population en Europe.

## **II / LA POPULATION EUROPÉENNE**

### **Des pleins et des vides**

« Considérée à l'échelle de la planète, la distribution spatiale de la population est extrêmement inégale. L'Asie attire l'attention par son poids démographique énorme puisqu'elle porte environ 59% de la population mondiale contre 14% pour l'Europe, 14% pour l'Amérique et 12% pour l'Afrique. Selon les latitudes, l'inégalité n'est pas moins grande, puisque 90 hommes sur 100 vivent dans l'hémisphère Nord. »

D'après D. Noin, *Géographie de la population*

A. Colin, collection U, 2008 in *Histoire-géographie 6ème*, Magnard, 2009, p.220

Réponds aux questions sur ton cahier.

**1 /** Sur quelle partie du globe terrestre vivent majoritairement les Hommes ?

**2 /** Sur quels continents trouve-t-on les plus fortes concentrations de population ?

**3 /** Par quel mot pourrait-on remplacer l'expression « la distribution spatiale de la population » ?

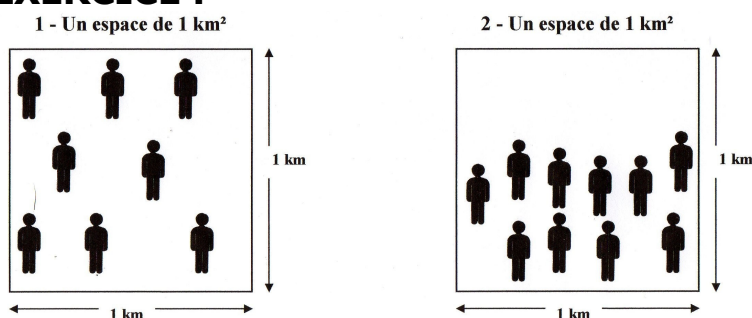
## Etude de cas 6<sup>ème</sup> : L'Europe, p198-199

4 / Quel est le sujet de l'étude de cas ? (Entourer la bonne réponse) :

- l'évolution de la population
- la répartition de la population
- l'augmentation de la population

5 / Cherche dans le lexique du manuel ce que signifie « densité de population » et écris-le dans ton cahier.

### EXERCICE :



Calcule la densité de population des espaces 1 et 2.

espace 1 : .....

espace 2 : .....

Dans lequel de ces deux espaces :

la densité de population est-elle la plus **faible** ?

.....

....

la densité de population est-elle la plus **forte** ?

.....

....

la population est-elle **inégalement répartie** ?

.....

....

**Photo 1 p 198** : Comment est la densité de population sur cette photo ?

Faites une phrase.

.....

.....

.....

**Photo 2 p 198 :** Comment est la densité de population sur cette photo ?

Faites une phrase

.....  
.....  
.....

**Doc. 4 : carte de la population en Europe**

Les étapes de la lecture d'une carte :

- lire le titre
- lire attentivement la légende
- rechercher les mots difficiles (dans la rubrique vocabulaire ou dans le lexique)
- observer attentivement la carte

**6 /** Quel mot de vocabulaire doit-on rechercher ici avant d'observer la carte ? Ecris sa définition dans le cahier.

**Vrai ou faux ?**

Quand c'est faux, expliquez pourquoi.

☺ La couleur jaune signifie qu'il y a moins de 50 habitants.

.....  
...

☺ La couleur jaune signifie que la densité de population est faible.

.....  
...

☺ Il y a plus d'habitants dans les zones coloriées en rouge que dans les zones coloriées en orange.

.....  
...

☺ La couleur rouge signifie que la densité de population est faible.

.....  
...

☺☺ Les deux couleurs orange signifient que la densité de population est moyenne.

.....  
...

☺☺ La densité de population dans le Nord de l'Europe est forte.

.....  
...

☺☺ Les densités de population sont assez fortes sur les littoraux.

....

☺☺ Il y a 5 villes de plus de 10 millions d'habitants en Europe.

....

...

☺☺☺ Les densités de population sont assez fortes autour des grandes villes.

....

...

☺☺☺ La mégalozone s'étend du Sud du Royaume-Uni jusqu'au Sud de l'Italie.

....

...

☺☺☺ La mégalozone est un espace où il y a surtout des villes.

....

...

☺☺☺ C'est dans la mégalozone que les densités de population sont les plus importantes.

....

...

Proposition de travail sur la capacité « Décrire » selon trois groupes de niveau.

☺ **Niveau 1**

Voici un texte qui décrit la répartition de la population en Europe. Complète le avec les mots suivants : **moyennes, villes, mégalozone, les plus fortes, densités, faibles, littoraux, Nord.**

Les densités de population en Europe sont ..... au ..... et à l'Est de l'Europe. Elles sont ..... à fortes sur les ..... et autour des grandes ..... La ..... est l'espace européen où les ..... sont .....

☺☺ **Niveau 2**

Rédige un petit texte qui décrit la répartition de la population en Europe. Pour cela, complète les phrases.

Les densités de population en Europe sont faibles au

....

...

....

...

Elles sont moyennes à fortes sur

.....

...

.....

...

La mégalopole est l'espace européen où

.....

...

.....

...

### ☺☺☺ Niveau 3

Rédige un petit texte qui décrit la répartition de la population en Europe.

L'évaluation porte sur une carte, mais de l'Asie de l'Est cette fois-ci. Il s'agit donc davantage pour l'élève de réinvestir ses compétences en lecture de carte ainsi que ses savoirs sur la notion de répartition de population que ses compétences sur l'Europe. Dans la première partie de l'évaluation – le texte, on propose une évaluation différenciée (3 niveaux). Ensuite, un « vrai/faux », sur la carte des densités de l'Asie de l'Est permet de réinvestir ce qui a été vu pendant l'étude de la carte des densités de l'Europe. Les questions sont également classées par ordre croissant de complexité, permettant ainsi d'adapter la notation au niveau de l'élève et de l'encourager à répondre aux questions du niveau supérieur. Pour terminer, le travail sur la description est également classé selon trois groupes de niveau.

## **Evaluation de géographie : la répartition de la population**

### **Les inégalités de peuplement à l'échelle de la planète**

« Depuis longtemps les géographes ont été intrigués par les inégalités considérables dans la répartition de la population à la surface de la

Terre. Environ 60% des 7 milliards d'hommes vivent dans les pays de l'Asie du Sud, de l'Est et du Sud-Est. L'Europe forme, avec la partie européenne de la Russie, un second foyer de peuplement presque aussi dense mais près de six fois moins peuplé au total. Les vides de la carte mondiale du peuplement correspondent surtout aux régions de montagnes, aux hautes altitudes, aux régions antarctiques et arctiques et à certains déserts chauds. »

D'après A. Bailly, R.Ferras, D.Pumain, *L'Encyclopédie de la géographie*, Economica in *Histoire-géographie-éducation civique 6ème*, Magnard 2013, p.210 .

Etude de texte : répondez aux questions en faisant des phrases.

**Niveau 1 :**

- 1 / Sur quel continent vivent majoritairement les Hommes ?
- 2 / Quel est le continent qui occupe la deuxième place ?
- 3 / Donnez trois exemples de régions presque vides sur Terre.

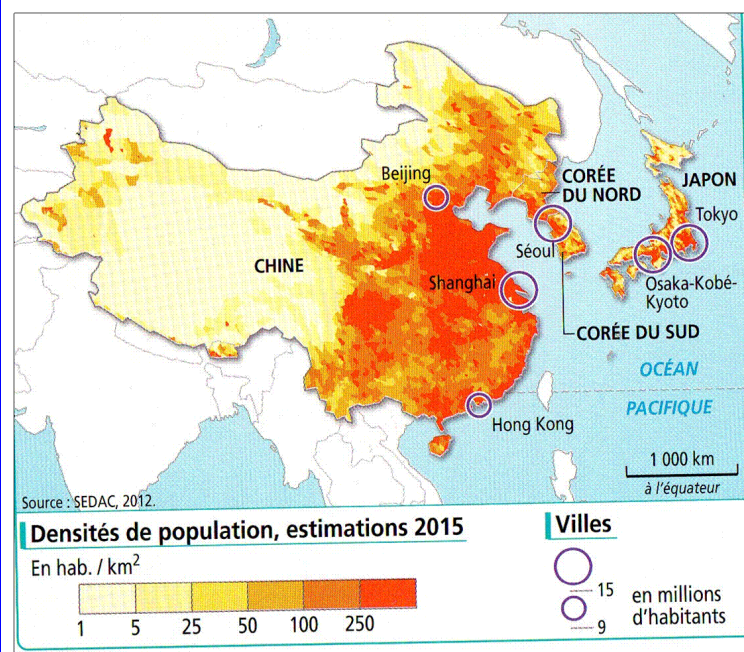
**Niveau 2 :**

- 1 / La population est-elle dense partout en Asie de l'Est ? Expliquez.
- 2 / Pour quelles raisons certains espaces sont-ils vides ?

**Niveau 3**

- 1 / Pourquoi peut-on dire que la répartition de la population en Asie est inégale ?
- 2 / Expliquez la phrase soulignée.

**Les densités de population en Asie de l'Est**



**1 /** Quel est le sujet de cette carte ? (entourer la bonne réponse)

- L'évolution de la population en Asie de l'Est
- L'augmentation de la population en Asie de l'Est
- La répartition de la population en Asie de l'Est

**2 /** Que veut dire « densité de population » ?

.....  
....

**3 /** Quels **pays** voit-on sur la carte ?

.....  
....

**4 / Vrai ou faux ?** Quand c'est faux, expliquez pourquoi.

☺ La couleur rouge veut dire qu'il y a plus de 250 habitants.

.....  
...

☺ La couleur rouge signifie que la densité de population est forte.

.....  
...

☺ Les couleurs blanches et jaunes signifient que la densité de population est moyenne.

.....  
...

☺☺ La densité de population à l'Ouest de la Chine est très faible.

.....  
...

☺☺ Les densités de population en Chine sont faibles dans l'Est de la Chine.

.....  
...

☺☺ Il y a 3 villes de plus de 15 millions d'habitants.

.....  
...

☺☺☺ La population est inégalement répartie en Asie de l'Est.

.....  
...

☺☺☺ Les densités de population sont fortes sur les littoraux en Asie de l'Est.



.....  
...  
☺☺☺ **Hong Kong** est une ville qui a entre 9 et 15 millions d'habitants.  
.....

...  
☺☺☺ Les très grandes villes sont surtout sur les littoraux.  
.....

...  
**5 /** En Europe, on appelle l'espace où les densités de population sont les plus fortes (entourer la bonne réponse) :

- la métropole
- La mégapole
- La mégapole

### Niveau 1 ☺

**6 /** Voici un texte qui décrit la répartition de la population en Asie de l'Est.

Complétez-le avec les mots suivants : **Tokyo, répartie, densités, fortes, villes, faibles, Est, littoraux.**

En Asie de l'Est, la population est inégalement.....  
Les densités de population sont ..... à l'..... et au Nord de la Chine. Par contre, elles sont ..... à l'Est.  
Par exemple, en Chine, les ..... sont fortes sur les .....  
Les plus grandes ....., comme Shanghai ou ....., se trouvent également sur les littoraux.

### Niveau 2 ☺☺

**6 /** Rédige un petit texte qui décrit la répartition de la population en Asie de l'Est. Pour cela, complète les phrases.

En Asie de l'Est, la population est ..... répartie.  
Les densités de population sont faibles.....  
.....  
.....

Par contre, elles sont fortes à l'..... . Par exemple, en Chine,

.....  
...  
.....  
...

### Niveau 3 😊😊😊

**6 /** Rédige un petit texte qui décrit la répartition de la population en Asie de l'Est.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

En conclusion : ce travail ne correspond à aucun cours du programme de collège mais il présente l'avantage d'utiliser les acquis antérieurs des élèves, de mettre en place des notions qui seront réutilisées en classe ordinaire, des capacités spécifiques (C5, Décrire) et des acquis culturels (sur l'Europe). Ici, comme en classe ordinaire, l'évaluation peut aussi être conçue comme un deuxième temps d'apprentissage.

En mars, on vérifie que les élèves capables de réinvestir leurs connaissances dans le chapitre intitulé *Habiter la ville*, qui permet la première étude de cas de l'année en Géographie. L'objectif est de caractériser l'espace urbain. Or, un espace urbain est un espace où la densité de population est forte : on attend donc une autonomie de

l'élève quant à cette notion. On vérifiera la bonne mise en œuvre de la capacité Décrire, et suivant les groupes constitués dans la classe, on pourra vérifier la progression de chacun depuis le mois de janvier.

Pour conclure, cette remarque : de façon plus classique, l'évaluation aurait pu se résumer, à partir des supports proposés en classe, à des questions de cours. Mais un questionnement sur le support ne tiendrait compte ni de la capacité à réinvestir, ni même de la compréhension pure. En effet, un élève peut avoir compris l'abstraction d'une notion sans pour autant avoir retenu le mot français qui lui correspond ; *a contrario*, un élève plus familiarisé avec la langue peut avoir retenu parfaitement le mot sans pour autant avoir compris la notion. C'est là que réside l'enjeu du FLS : faire appréhender la langue comme outil d'accès à la maîtrise d'autres savoirs et savoir-faire.