

Un paysage de ville

De plus en plus de gens vivent dans les villes.

Ils y trouvent des maisons et beaucoup d'immeubles, des magasins, des bureaux, des écoles, des hôpitaux.

Ils peuvent aussi aller au cinéma, au stade, au théâtre...

Ils circulent à pieds, à bicyclette, en voiture ou en transport en commun : autobus, métro, tramway...

Souvent, les rues sont encombrées et bruyantes.

Réf. : *Découverte du monde, CP-CE1 cycle 2*, coll. Les ateliers Hachette présentent, Hachette éducation, 2007, Paris

### 1 - Les difficultés grammaticales et les ellipses du texte

Les difficultés grammaticales sont en couleurs dans le texte et les ellipses sont signalées par le symbole Ø.

Un paysage de ville

De plus en plus de gens vivent dans les villes.

Ils y trouvent des maisons et beaucoup d'immeubles, Ø des magasins, Ø des bureaux, Ø des écoles, Ø des hôpitaux.

Ils peuvent aussi aller au cinéma, Ø au stade, Ø au théâtre...

Ils circulent à pieds, Ø à bicyclette, Ø en voiture ou Ø en transport en commun : autobus, métro, tramway...

Souvent, les rues sont encombrées et Ø bruyantes.

#### 1 - Les ellipses

▪ « Ils y trouvent des maisons et beaucoup d'immeubles, des magasins, des bureaux, des écoles, des hôpitaux. »

- Ils y trouvent des maisons.  
Ils y trouvent beaucoup d'immeubles.  
Ils y trouvent des magasins.  
Ils y trouvent des bureaux.  
Ils y trouvent des écoles.  
Ils y trouvent des hôpitaux.

- « Ils peuvent aussi aller au cinéma, au stade, au théâtre... »
- Ils peuvent aussi aller au cinéma.  
Ils peuvent aussi aller au stade.  
Ils peuvent aussi aller au théâtre.
  
- « Ils circulent à pieds, à bicyclette, en voiture ou en transport en commun : autobus, métro, tramway... »
- Ils circulent à pieds.  
Ils circulent à bicyclette.  
Ils circulent en voiture.  
Ils circulent en transport en commun.  
Ils circulent en autobus.  
Ils circulent en métro.  
Ils circulent en tramway.
  
- « Souvent, les rues sont encombrées et [...]bruyantes. »
- Souvent, les rues sont encombrées.  
Souvent, les rues sont bruyantes.

## **2 - Les processus anaphoriques**

- « De plus en plus de gens vivent dans les villes.  
Ils y trouvent des maisons et beaucoup d'immeubles, des magasins, des bureaux, des écoles, des hôpitaux.  
Ils peuvent aussi aller au cinéma, au stade, au théâtre...  
Ils circulent à pieds, à bicyclette, en voiture ou en transport en commun : autobus, métro, tramway... »

Le pronom personnel « Ils » remplacent ici le groupe nominal « les gens ».

→ Les gens y trouvent des maisons et beaucoup d'immeubles, des magasins, des bureaux, des écoles, des hôpitaux.

Les gens peuvent aussi aller au cinéma, au stade, au théâtre...

Les gens circulent à pieds, à bicyclette, en voiture ou en transport en commun : autobus, métro, tramway...

- « De plus en plus de gens vivent dans les villes.  
Ils y trouvent des maisons et beaucoup d'immeubles, des magasins, des bureaux, des écoles, des hôpitaux. »

Le pronom adverbial « y » remplace ici le COI « dans les villes ». Pour faciliter la compréhension de la reformulation, il est possible de déplacer le COI :

→ Dans les villes, les gens trouvent des maisons et beaucoup d'immeubles...

## **3 - La valeur sémantique de la ponctuation**

- « Ils peuvent aussi aller au cinéma, au stade, au théâtre... »

Ici les points de suspension indiquent que l'énumération pourrait être poursuivie avec d'autres exemples comme « à la piscine, à la bibliothèque ».

▪ « Ils circulent à pieds, à bicyclette, en voiture ou en transport en commun : autobus, métro, tramway... »

- Ici les deux points introduisent une exemplification du terme qui se trouve juste avant, à savoir « transports en commun » ; ils peuvent donc être remplacés par la conjonction « comme » :

→ Ils circulent en transport en commun comme l'autobus, le métro, le tramway.

On pourra faire remarquer aux élèves que l'énumération supporte la suppression des déterminants : « Ils circulent [...] en transport en commun : autobus, métro, tramway... »

- Ici les points de suspension indiquent que l'énumération « autobus, métro, tramway... » pourrait être poursuivie avec d'autres exemples comme « le train ».

## 2 - Les difficultés lexicales du texte

Les difficultés lexicales sont soulignées dans le texte ci-dessous et suivies de pistes d'explicitation.

Un paysage de ville

De plus en plus de gens vivent dans les villes.

Ils y trouvent des maisons et beaucoup d'immeubles, des magasins, des bureaux, des écoles, des hôpitaux.

Ils peuvent aussi aller au cinéma, au stade, au théâtre...

Ils circulent à pieds, à bicyclette, en voiture ou en transport en commun : autobus, métro, tramway...

Souvent, les rues sont encombrées et bruyantes.

▪ **de plus en plus** = le nombre de gens qui vivent dans les villes augmente peu à peu.

Augmenter peut être illustré par ce signe ↗.

L'enseignant peut aussi expliquer qu'avant beaucoup de gens habitaient à la campagne mais aujourd'hui il y a toujours plus de gens qui habitent en ville (pour trouver du travail).

▪ **ils circulent** = ils se déplacent

▪ **à bicyclette** = à vélo

▪ **souvent** = L'enseignant proposera des exemples liés au vécu de la classe

Ex. : Miloud mange tous les jours à la cantine.

Yanis ne mange jamais à la cantine.

Zora mange souvent à la cantine.

▪ **encombrées** : pleines

L'enseignant peut solliciter les élèves pour développer cette idée (une trousse pleine de stylos, un couloir plein d'enfants, une bibliothèque pleine de livres, etc.).

Une rue encombrée est une rue dans laquelle il y a beaucoup de voitures, de camions, de motos, de car, de bus, etc.

- **bruyante** : dans le contexte du texte on pourrait reformuler ainsi « dans les rues il y a beaucoup de bruits ». L'enseignant peut être amené à expliquer pourquoi il y a beaucoup de bruits : « parce qu'il y a beaucoup de voitures, de camions, de gens... »
- Les éléments lexicaux suivants : **des immeubles, des bureaux** (un bureau), **des hôpitaux** (un hôpital), **le cinéma, le stade, le théâtre, l'autobus, le métro, le tramway, les transports en commun** sont illustrés par des dessins dans la fiche lexicale.

Attention, le mot « bureau » est polysémique : il désigne à la fois le meuble et la pièce qui le contient. L'enseignant peut utiliser le contexte scolaire : dans la classe il y a un bureau et dans l'école il y a le bureau du directeur.