

## Elèves allophones en CAP/2<sup>nd</sup>e Pro Maintenance des Véhicules Séquence sur la liaison au sol d'un véhicule

A. Bouty, B. Zerga

### Descriptif :

Il s'agit de trois travaux pratiques sur le thème de la liaison au sol se déroulant sur 3 séances de 3h. Les TP ont été adaptés avec un lexique en dernière page afin de visualiser les pièces mécaniques concernées par le TP avec leurs noms et les verbes d'action utilisés pour décrire les actions sur ces éléments.

Présentation de l'activité /de la séance / de la séquence <sup>1</sup>	
Type de ressource	TP sur la liaison au sol en maintenance des véhicules.
Niveau et public <sup>2</sup>	2 <sup>nd</sup> e Bac professionnel ou 1 <sup>ère</sup> CAP MV
Objectif général	Maintenance des pneumatiques, triangle de suspension et amortisseurs.

Déroulement
<p><b>Séance 1</b></p> <p><b>LE PNEUMATIQUE</b></p> <p>Une démonstration et une définition des caractéristiques du pneumatique sont données oralement par le professeur.</p> <p>Une fiche sur le contrôle des pneumatiques est remise en début de séance.</p> <p>Une mise en situation est donnée à l'élève : suite à une usure prononcée de ses pneumatiques avant, un client nous demande le remplacement de ceux-ci.</p> <p>L'élève doit être capable d'identifier un pneumatique, de contrôler ses caractéristiques, de le remplacer puis de l'équilibrer.</p> <p>Afin d'aider les élèves allophones, un lexique est placé en fin de TP.</p>
<p><b>Séance 2</b></p> <p><b>LES AMORTISSEURS</b></p> <p>Avant de réaliser le TP, une démonstration est réalisée par le professeur et les élèves découvrent la suspension à l'atelier.</p> <p>Une mise en situation est donnée à l'élève : suite à un défaut constaté par le contrôle technique (fuite), il est nécessaire de remplacer les amortisseurs avant de votre véhicule.</p> <p>L'élève doit être capable d'identifier les amortisseurs et de les remplacer sur un système simple. Il dispose pour réaliser le TP de documentation technique qui lui permettra de remplir le TP.</p>

<sup>1</sup> Sélectionner l'un des trois items

<sup>2</sup> EANA en UPE2A ou en classe ordinaire

Les étapes de la dépose/repose sont décrites dans la revue technique fournie à l'élève.

Afin d'aider les élèves allophones, un lexique est placé en fin de TP.

### Séance 3

#### LE TRIANGLE

Une mise en situation est donnée à l'élève (Suite à plusieurs défauts indiqués par le contrôle technique, On nous demande de remplacer le triangle de suspension et les silentblochs de la barre stabilisatrice.)

L'élève doit être capable d'identifier les triangles de suspension et de les remplacer. Il dispose pour réaliser le TP de documentation technique qui lui permettra de remplir le TP.

Les étapes de la dépose/repose sont décrites dans la revue technique fournie à l'élève.

Afin d'aider les élèves allophones, un lexique est placé en fin de TP.

#### Documents complémentaires<sup>3</sup>

[TP contrôle de pneu.pdf](#)

[TP pneumatiques \(UPE2A\).pdf](#)

[TP Amortisseurs niveau 1 \(UPE2A\).pdf](#)

[TP triangle \(UPE2A\).pdf](#)

#### Analyses et commentaires

Des apports de connaissance et une découverte des éléments sont nécessaires sur la liaison au sol. Quels sont les éléments qui composent le système de liaison au sol ? (le châssis, les essieux, la suspension, le pneumatique). Ces apports permettent de familiariser l'élève avec le thème abordé.

Cette première approche est faite, par exemple, à l'atelier par une démonstration du professeur.

Les élèves allophones découvrant le vocabulaire et la langue, il est important qu'ils aient un apport oral et écrit des mots et expressions. Pour aider l'élève, un lexique donné en fin de TP permet de revoir les noms des éléments abordés par le professeur lors de sa démonstration l'aidant à assimiler le nom des pièces mais aussi les verbes les plus fréquents en relation avec ces pièces. Une phrase utile à l'élève utilisant ces mots peut aider l'élève à s'approprier ce vocabulaire : connaître un mot, c'est savoir s'en servir.

---

<sup>3</sup> Documents intégrés ou en pièces jointes