

Texte original

Notre environnement se compose de tous les éléments de la nature qui nous entourent : l'air, l'eau, la végétation et les animaux. Il comporte aussi les éléments créés par l'homme pour se loger, se déplacer, travailler, se nourrir, se divertir, etc.

1 - Les éléments de complexité

1 - La substitution grammaticale

- « Notre environnement se compose de tous les éléments de la nature qui nous entourent : l'air, l'eau, la végétation et les animaux. Il comporte aussi les éléments créés par l'homme pour se loger, se déplacer, travailler, se nourrir, se divertir, etc. »

Pour comprendre cette phrase, les élèves doivent identifier l'antécédent du pronom personnel « il ».

Pour les y aider, l'enseignant peut demander aux élèves « par quoi pourrait-on remplacer « Il » dans « Il comporte aussi les éléments créés par l'homme pour se loger » ? » L'enseignant pourra guider la réflexion des élèves en précisant que la réponse se trouve nécessairement dans la phrase et/ou attirer leur attention sur le genre du pronom personnel.

Il demande ensuite aux élèves de surligner, de la même couleur, le substitut et son antécédent.

En procédant à la reformulation, on obtient :

→ Notre environnement comporte aussi les éléments créés par l'homme...

2 - L'ellipse

Pour comprendre une phrase dans laquelle des éléments sont effacés, il peut être utile de procéder aux expansions qui permettent de la reformuler en plusieurs phrases comportant moins d'éléments à appréhender.

- « Il comporte aussi les éléments créés par l'homme pour se loger, se déplacer, travailler, se nourrir, se divertir, etc. »

Pour aider les élèves à identifier les éléments effacés, l'enseignant peut leur demander : « que pourrait-on écrire devant « pour voyager » pour reconstituer une phrase ? ». L'enseignant peut guider la réflexion des élèves en précisant que la réponse est dans la phrase.

On pourra procéder de la même manière pour chaque ellipse.

En procédant aux expansions, cette phrase peut être reformulée ainsi :

- Notre environnement se compose de tous les éléments de la nature qui nous entourent comme l'air.
- Notre environnement se compose de tous les éléments de la nature qui nous entourent comme l'eau.
- Notre environnement se compose de tous les éléments de la nature qui nous entourent comme la végétation.
- Notre environnement se compose de tous les éléments de la nature qui nous entourent comme les animaux.

3 - Le connecteur

- « Notre environnement se compose de tous les éléments de la nature [...].
Il comporte aussi les éléments créés par l'homme [...]. »

On peut présenter ces deux phrases comme ci-dessous pour aider les élèves à comprendre la portée du connecteur :

→ Notre environnement se compose de tous les éléments de la nature.
comporte les éléments créés par l'homme.

Pour faciliter la compréhension de ce connecteur, l'enseignant peut prendre des exemples plus proches du monde des élèves :

Ex. Madame Caille est la directrice de l'école.
Madame Caille est aussi la maîtresse des CM2.

Samuel aime les fraises.
Samuel aime aussi le chocolat.

4 - La proposition subordonnée relative

- « Notre environnement se compose de tous les éléments de la nature qui nous entourent. »

Pour aider les élèves à identifier l'antécédent de la proposition relative subordonnée et donc comprendre la phrase, celle-ci peut être reformulée à l'aide d'une expansion :

→ « Notre environnement se compose de tous les éléments de la nature.
Tous les éléments de la nature nous entourent. »

Il peut être pertinent de souligner de la même couleur le substitut et son antécédent pour aider les élèves à faire le lien entre les deux.

5 - La valeur sémantique de la ponctuation

- « Notre environnement se compose de tous les éléments de la nature qui nous entourent : l'air, l'eau, la végétation et les animaux. »

Les deux-points introduisent ici une exemplification des « éléments de la nature ». Il est donc possible d'en faciliter la compréhension par le biais des expansions suivantes :

→ Notre environnement se compose de tous les éléments de la nature qui nous entourent comme l'air.

Notre environnement se compose de tous les éléments de la nature qui nous entourent comme l'eau.

Notre environnement se compose de tous les éléments de la nature qui nous entourent comme la végétation.

Notre environnement se compose de tous les éléments de la nature qui nous entourent comme les animaux.

2 – Les difficultés lexicales du texte

Les difficultés lexicales sont soulignées dans le texte ci-dessous et suivies de pistes d'explicitation.

Notre environnement se compose de tous les éléments de la nature qui nous entourent : l'air, l'eau, la végétation et les animaux. Il comporte aussi les éléments créés par l'homme pour se loger, se déplacer, travailler, se nourrir, se divertir, etc.

- **notre environnement** = l'endroit où l'on vit
Quel est l'environnement d'un élève ? → La maison, l'école, le quartier, la ville.
Quel est l'environnement d'un enfant qui vit dans un paysage littoral ? → La mer, les ports, les falaises, la plage...

- **se compose** = être fait
L'UPE2A se compose d'élèves qui apprennent à parler français.
L'école se compose de 9 classes.

- **la végétation** = les plantes, les arbres, les fleurs, etc.

- **l'eau** : si les élèves ne connaissent pas encore ce mot, il est facile de prévoir un récipient contenant de l'eau.

- **il comporte** = il a
L'école comporte deux étages et 10 classes.
L'école a deux étages et 10 classes.

Attention : « se comporter » ≠ comporter
→ Cet élève se comporte mal en classe. = Cet élève se tient mal en classe.

- **se déplacer** = aller d'un endroit à un autre.
L'enseignant peut prendre des exemples concrets :
Ex. : « Yusuph déplace toi et va à la place de Ruben. »

- **se loger** = avoir un logement, un appartement, une maison.
= habiter quelque part

- **se nourrir** = manger

- **se divertir** = s'amuser

- **Etc.** = et cetera

Indique qu'une énumération pourrait se poursuivre. L'enseignante peut prendre des exemples :

Ex. : « Dans votre trousse il y a un stylo bleu, une gomme, un crayon à papier, un taille-crayon, etc. ». Les élèves sont alors invités à poursuivre l'énumération : « un stylo rouge, un stylo vert, un stylo noir, un effaceur, un surligneur...