

Compétences :

Matériel

- Distinguer et nommer les trois formes de calcul
- Associer une forme de calcul à sa réalisation

- emploi du temps de classe ordinaire (si possible celui des élèves). Un emploi du temps est proposé en annexe le cas échéant (Cf. **Document élèves**)
- étiquettes de tri collectif (Cf. **matériel élèves**)
- affiche collective avec trois colonnes pour les trois formes de calcul

Etape 1	🕒 15 min	Modalité : Collectif
<p><u>Introduction</u> : retour sur la séance précédente</p> <p>👉 « Qui peut nous rappeler ce que nous avons appris lors de la dernière séance de mathématiques ? » → <i>Nous avons appris ce que veut dire le mot « unité » en mathématiques.</i></p> <p>👉 « Aujourd'hui nous allons regarder l'emploi du temps de la classe de CE2. » Les élèves reprennent l'emploi du temps de la séquence sur les disciplines de l'école (séance 1).</p> <p>👉 « Je vois que vous faites du calcul et du calcul mental. Quelle est la différence entre les deux ? » → <i>Quand on fait du calcul mental, on calcule dans sa tête et on dit le résultat ; parfois on peut l'écrire.</i></p> <p>👉 « Et quand on fait du calcul écrit, on le fait toujours de la même façon ? » → <i>Non, on peut faire du calcul en ligne ou du calcul posé.</i></p> <p>L'enseignant donne un exemple (adapté au niveau de compétences des élèves).</p> <p>👉 « Par exemple, si je vous demande de calculer $2 + 2$, qu'allez-vous faire ? » → <i>Nous allons calculer mentalement, car c'est facile.</i></p> <p>👉 « Et si je vous demande de calculer $64 + 58$, qu'allez-vous faire ? » → <i>Nous allons poser l'opération car c'est difficile de calculer sans poser.</i></p> <p>Si le terme « opération » n'apparaît pas dans les formulations des élèves, l'enseignant pose la question suivante, pour le mettre en évidence :</p> <p>👉 « Quand on calcule $64+58$, comment s'appelle ce que l'on fait pour trouver le résultat ? » → <i>On fait une opération.</i></p> <p>L'enseignant attire l'attention des élèves sur la polysémie du mot « opération » :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une opération chirurgicale. <p>Ex : Je me suis cassé le bras. → Je suis allée à l'hôpital pour une opération.</p> <ul style="list-style-type: none"> - en mathématiques, il existe quatre opérations : l'addition, la soustraction, la multiplication et la division. <p>👉 « Il y a donc trois façons de calculer : le calcul mental, le calcul en ligne et le calcul posé. »</p> <p>En même temps, l'enseignant écrit sur l'affiche collective sur laquelle trois colonnes sont tracés.</p>		
Etape 2	🕒 15 min	Modalité : Collectif / individuel
<p><u>Situation problème</u> : 📄 Matériel élèves</p> <p>👉 « Je vais poser sur la table des exemples de calculs. Vous allez chercher quelle sorte de calcul est réalisée et vous placerez chaque étiquette dans la colonne qui correspond. »</p> <p><u>Mise en commun avec validation collective</u></p> <p>L'enseignant demande aux élèves de justifier leur choix. La validation de chaque proposition doit se faire collectivement.</p>		
Etape 3	🕒 15 min	Modalité : Collectif / individuel
<p><u>Trace écrite</u> : 📄 Document (avec propositions de différenciation)</p> <p>La trace écrite est distribuée aux élèves et lue collectivement.</p>		