

Compétences :

Matériel

- Nommer les unités de mesures
- Comprendre la polysémie du terme « unité »
- Distinguer les dizaines des unités (en numération)

- Document élève (phrases lacunaires)

Etape 1

🕒 20 min

Modalité : Collectif / binôme

Introduction : retour sur la séance précédente

🗣 « Qui peut nous rappeler ce que nous avons appris lors de la dernière séance de mathématiques ? »
 → Nous avons appris à comprendre les consignes en mathématiques.

Situation problème : 📄 Document élève

🗣 « Aujourd'hui nous allons nous intéresser à un mot qui est souvent utilisé en mathématiques. Pour le trouver, vous allez vous mettre par deux et compléter les phrases. »

L'enseignant distribue le document élève.

Etape 2

🕒 10 min

Modalité : Collectif

Mise en commun avec validation collective

Un premier binôme présente sa proposition pour la première phrase. L'enseignant demande aux élèves de justifier leur choix. La validation de chaque proposition doit se faire collectivement. On procède ainsi pour chaque proposition en donnant la parole à un nouveau binôme.

Pour chaque proposition, l'enseignant note au tableau le nom de l'unité.

🗣 « Dans quel domaine mathématique parle-t-on de mètres, de kilogrammes, d'heures, d'euros et de litres ? »
 → On en parle quand on travaille sur les mesures ou en résolution de problèmes.

🗣 « Comment appelle-t-on le mètre, le kilogramme, l'heure, l'euro et le litre ? »
 → Ce sont des unités.

Il est fort probable que les élèves ne connaissent pas ce terme. L'enseignant le donne donc le cas échéant.

🗣 « Le mot unité ne vous fait-il pas penser à autre chose ? »
 → On parle d'unité et de dizaine en numération.

🗣 « Donc le mot unité ne veut pas dire la même chose en numération et en mesures. En numération, les unités sont les éléments qui ne sont pas rangés dans un paquet de 10. Par exemple, dans 12, il y a une dizaine et deux unités. » L'enseignant peut écrire plusieurs exemples au tableau et entourer les unités.

« Pour que les gens du monde entier se comprennent quand ils mesurent, les scientifiques ont inventé des unités internationales : le mètre pour mesurer des longueurs ou des distances, la seconde pour mesurer le temps... ».

L'enseignant prend comme exemple les phrases à compléter de l'étape 1.

Etape 3

🕒 20 min

Modalité : Collectif / individuel

Trace écrite : 📄 Document élève

La trace écrite est distribuée aux élèves et lue collectivement.

Exercice d'application 📄 Document élève (avec propositions de différenciation)

En mathématiques, le mot « unité » a deux sens différents :

En numération	En mesures et en problèmes
<p>Exemple : un paquet de 10</p> <p>Remarque : le nombre de lettres qui ne sont pas regroupées dans un paquet de 10.</p> <p>12 → 1 dizaine et 2 unités</p> <p>100 → 10 dizaines et 0 unités</p> <p>1000 → 100 dizaines et 0 unités</p>	<p>10 heures → 1 unité, c'est l'heure.</p> <p>11 heures → 1 unité, c'est l'heure.</p> <p>2 minutes → 1 unité, c'est la minute.</p> <p>10 mètres → 1 unité, c'est le mètre.</p> <p>17 kg → 1 unité, c'est le kilogramme.</p>