


Compétences

Matériel

- Nommer les signes $<$, $>$, $=$, $+$, $-$, \times
- Utiliser les signes $<$, $>$, $=$, $+$, $-$, \times

- étiquettes collectives nombres et signes
- étiquettes individuelles nombres et signes
- feuilles A4 pour coller les productions
- colle

Etape 1

 5 min

Modalité : Collectif

Introduction : retour sur la séance précédente

 « Qui peut nous rappeler ce que nous avons appris lors de la dernière séance de mathématiques ? »

→ Nous avons appris ce qu'est un nombre et comment on peut l'écrire (en chiffres et en lettres).

 « Aujourd'hui, nous allons continuer à parler des mathématiques. »

L'enseignant pose sur la table les étiquettes nombres et signes.  Document élève

Etape 2

 15 min

Modalité : Individuel

Situation problème :

 « Que pouvez-vous faire avec ces étiquettes ? »

→ Nous pouvons écrire des « messages » mathématiques.

Les élèves donnent quelques exemples.

 « Vous allez écrire « des messages mathématiques » avec vos étiquettes et les coller sur une feuille.»

L'exercice devra être adapté au niveau de compétences des élèves.

L'enseignant circule entre les élèves pour les aider dans leurs recherches. Il aide à la mise en mots.

Mise en commun avec validation collective

Les productions sont affichées au tableau et chaque élève lit la sienne.

L'enseignant écrit au fur et à mesure la signification de chaque signe.

L'enseignant introduit la situation suivante (si elle n'apparaît pas) :

$3 + 1 = 4$ et $1 + 3 = 4$ → on peut changer de place les nombres d'une addition ; le résultat ne change pas.

$4 = 3 + 1$ et $4 = 1 + 3$ → on peut écrire une addition en commençant par le résultat suivi du signe =.

 « A votre avis pourquoi utilise-t-on ces signes ? Pourquoi n'écrivons-nous pas tous ces messages en utilisant des lettres et des mots ? » L'enseignant écrit un exemple au tableau : $3 + 1 = 4$

Trois plus un égale quatre.

→ ça va plus vite.

Etape 3

 25 min

Modalité : Collectif / individuel

Trace écrite :

La trace écrite est distribuée aux élèves et lue collectivement.

 Document élève

Un exercice d'application est ensuite proposé.

 Document élève (avec proposition de différenciation)

Les signes mathématiques

$<$, $>$, $=$, $+$, $-$, \times ... sont des signes mathématiques.

- Avec ces signes, je fais et j'écris des calculs :

$3 + 2 = 5$	$6 - 2 = 4$	$5 \times 1 = 5$
3 plus 2 égale 5	6 moins 2 égale 4	5 fois 1 égale 5
- Avec ces signes, je compare les nombres :

$4 > 2$	$2 < 4$	$1 + 2 = 2 + 1$
4 est plus grand que 2	2 est plus petit que 4	1 plus 2 égale 2 plus 1