

Compétences

- distinguer chiffre et nombre
- écrire des nombres en chiffres
- écrire des nombres en lettres

Matériel

- ardoises et feutres effaçables
- lexique nombres jusqu'à 999 999

Etape 1

🕒 15 min

Modalité : Collectif

Introduction :

🗨 « Aujourd'hui, nous allons nous intéresser à ce que vous apprenez en mathématiques. Qui peut nous rappeler ce que l'on apprend en mathématiques ? »

→ *On apprend à compter, à calculer, à écrire des nombres, à mesurer, etc.*

🗨 « Aujourd'hui, nous allons nous intéresser aux nombres. Vous allez écrire le nombre trente-huit sur votre ardoise. »

Les deux écritures (en chiffres et en lettres) sont attendues. Si seule l'une des deux apparaît, l'enseignant pose la question : « Comment peut-on écrire ce nombre autrement ? » afin d'induire l'autre écriture.

Conclusion : Ce nombre peut s'écrire de deux façons :

- 38 : avec deux chiffres : 3 et 8
- trente-huit : avec deux mots : *trente* et *huit*.

L'enseignant écrit au tableau ces deux façons d'écrire le nombre 38.

Il écrit ensuite les 10 chiffres : 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 et insiste sur le parallèle que l'on peut faire entre les chiffres qui servent à écrire les nombres et les lettres qui servent à écrire les mots.

Etape 2

🕒 15 min

Modalité : Binôme

Situation problème :

🗨 « Vous allez vous mettre par deux. Chacun votre tour, vous demanderez à votre camarade d'écrire un nombre, en chiffres ou en lettres. » L'exercice se fait sur l'ardoise. Les binômes devront être de niveau homogène et l'exercice devra être adapté au niveau de compétence des élèves.

L'enseignant peut passer dans les groupes pour aider à la verbalisation des propositions ou des réponses ; il donne alors le lexique nécessaire aux échanges.

→ *Ecris le nombre .... en lettres ; écris le nombre ... en chiffres.*

👉 *Pour les élèves les plus jeunes et les moins scolarisés antérieurement, il peut être préférable de ne pas introduire les nombres à un chiffre qui pourraient créer de la confusion entre les concepts de chiffre et de nombre.*

Etape 3

🕒 20 min

Modalité : Collectif / individuel

Trace écrite : 📄 Document élève (avec proposition de différenciation)

La trace écrite est distribuée aux élèves et lue collectivement.

Le lexique est également distribué et présenté : les élèves doivent en comprendre l'utilité.

Un exercice d'application est ensuite proposé. 📄 Document élève (avec proposition de différenciation)

**Les nombres**

- Les nombres **servent** à **calculer**, **mesurer** et **compter**.
- Je peux **écrire les nombres** avec :
  - **des chiffres** : 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9
  - **des lettres** (j'écris des mots) : zéro, un, deux, trois...

