

Compétences

Matériel

- Savoir lire une carte de France
- Savoir situer les grands types de paysages du littoral

- l'affiche réalisée collectivement lors de la séance 1 est affichée (tri des images du littoral+ légende)
- 1 carte de France grand format
- **Document élève** : carte de France à compléter + Format collectif
- crayons de couleur
- des images de paysages littoraux (cf. document annexe)

Etape 1	🕒 5 min	Modalité : collectif
<p><u>Introduction :</u></p> <p>🗨 « Qui peut nous rappeler ce que nous avons appris lors de la dernière séance de géographie ? »</p> <p>→ <i>Nous avons appris qu'il existe différents paysages littoraux en France. Rappel de ces différents types de paysages (falaises, plages, lagunes, côtes rocheuses).</i></p>		
Etape 2	🕒 15 min	Modalité : collectif / individuel
<p><u>Situation de découverte :</u></p> <p>Une carte de France est affichée au tableau : 🗨 « Qu'est ce que c'est ? » → <i>C'est une carte de France.</i></p> <p>🗨 « Qui peut nous montrer le littoral sur cette carte de France ? »</p> <p>→ Un (ou plusieurs) enfant(s) vien(nen)t indiquer les côtes françaises (sans oublier la Corse).</p> <p>🗨 « Connaissez-vous le nom des mers et des océans qui entourent la France ? »</p> <p>On choisira une carte de France sur laquelle les informations apparaissent. Un élève (ou plusieurs) vient/viennent localiser les informations.</p> <p>→ <i>la mer du Nord, l'océan Atlantique, la Mer méditerranée.</i></p> <p>📄 Le document élève est distribué. Le même document agrandi est affiché.</p> <p>Lecture du document : les élèves peuvent relever les informations qu'ils reconnaissent (littoral, nom de villes, nom des mers et océan, le mot « France »). On pourra situer sur la carte, la ville de l'école en ajoutant un point.</p> <p>🗨 « Sur votre carte de France, vous allez recopier le nom des mers et océan. »</p> <p>Les élèves non scripteurs pourront utiliser les étiquettes prévues en bas du document élève.</p>		
Etape 3	🕒 20 min	Modalité : collectif / individuel
<p><u>Situation problème :</u></p> <p>🗨 « D'autres informations apparaissent sur la carte. Lesquelles ? »</p> <p>Les élèves peuvent remarquer les différents symboles et les noms des villes sur la carte ou les éléments de la légende. L'enseignant les incitera à faire le lien entre la légende et les informations qui apparaissent sur la carte. Les mots connus seront repérés pour lire la légende et colorier ce qui doit l'être.</p> <p>Sur la carte, les noms des villes seront lus.</p> <p>🗨 <i>Pour faciliter le travail des élèves, celui-ci est mené parallèlement sur les documents individuels et sur un document agrandi et affiché ou sur un Powerpoint (Cf. document annexe).</i></p>		
Etape 4	🕒 10 min	Modalité : collectif / individuel
<p><u>Synthèse :</u> lien entre les images des littoraux et leur localisation</p> <p>Les élèves sont, tour à tour, invités à venir au tableau, à choisir une image, à la nommer et à la placer sur le document collectif agrandi.</p> <p>Ex. : un port industriel → Le Havre. L'élève place l'image à l'endroit correspondant sur la carte.</p> <p>L'enseignant pourra réutiliser les images de la séance de découverte des paysages (📄 matériel élèves).</p>		