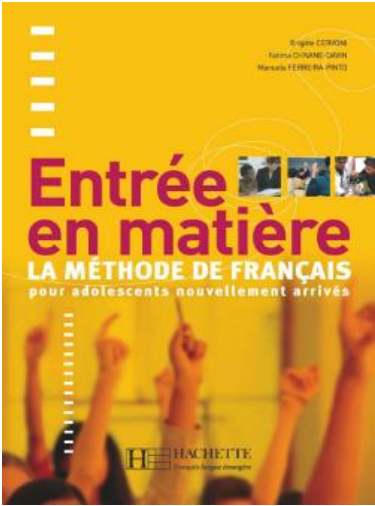
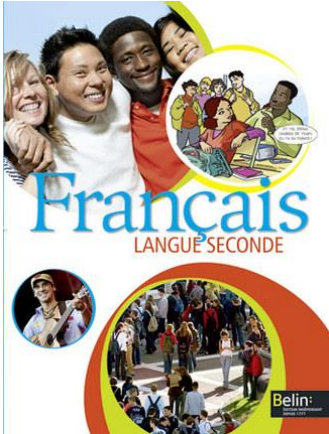
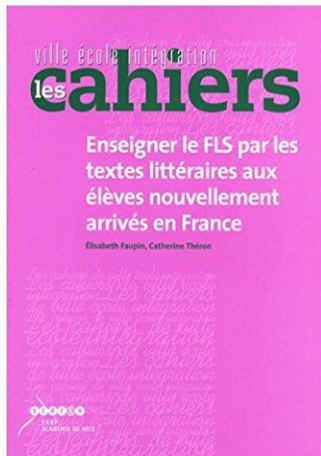


## Les méthodes FLS pour le collège

Méthode	Descriptif
 <p style="text-align: center;"><b>Entrée en matière</b></p> <p>Auteur(s) : Fatima Chane-Davin, Brigitte CERVONI, Manuela FERREIRA-PINTO Editeur : Hachette FLE</p>	<p><b>Essentiel pour le professeur</b></p> <p><b>Entrée en Matière</b> est une méthode de français pour adolescents nouvellement arrivés. Elle a été créée pour répondre aux besoins spécifiques de l'intégration dans le système scolaire français.</p> <p>Cette méthode associe une triple progression FLE, FLS, FLM et une démarche interdisciplinaire !</p> <p><b>Entrée en Matière</b> propose l'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de la langue de communication courante</li> <li>- de la langue des disciplines (mathématiques, sciences, histoire...)</li> <li>- des règles de vie au collège).</li> </ul> <p><b>Entrée en Matière</b> permet d'acquérir le niveau de compétence B1 du Cadre européen commun de référence.</p> <p><b>Structure de la méthode</b></p> <p>7 parcours de 4 unités, avec une approche FLE, une approche FLS et une approche FLM</p>
 <p style="text-align: center;"><b>Français langue seconde</b></p> <p>Auteur : Dominique Levet Editeur : Belin</p>	<p>Cette méthode de français langue seconde a été conçue pour tous les jeunes arrivants de l'étranger scolarisés en France, et en particulier en "classe d'accueil"</p> <p>Elle a donc pour objectif premier l'acquisition rapide des bases de la langue française qui permettront à ces jeunes de poursuivre leur scolarité dans de bonnes conditions.</p> <p>La pédagogie différenciée mise en oeuvre (niveau débutant, intermédiaire ou confirmé) prend en compte la grande hétérogénéité des élèves et leur arrivée différée dans le système scolaire français : les compétences visées sont à la fois celles du Cadre Européen Commun de Référence des Langues (CECRL - niveaux A1-A2) et du Socle Commun de connaissance et de compétence (niveau fin du Cycle d'Adaptation).</p>



**Enseigner le FLS par les textes littéraires aux élèves nouvellement arrivés en France**  
 Auteurs : Faupin Elisabeth, Théron Catherine  
 Éditeur : CRDP de l'académie de Nice

Cette méthode présente un ensemble d'activités qui, prennent appui sur les textes littéraires. Les enseignants auprès d'élèves nouvellement arrivés en France pourront tout à loisir y puiser.

Destiné aux classes et dispositifs d'accueil des élèves nouvellement arrivés en France, ce manuel répond à la demande de nombreux professeurs en quête d'outils pour mettre rapidement et efficacement leurs élèves en activité : activités de lecture, d'écriture et d'acquisition de la langue française sous forme de fiches favorisant le travail en autonomie, ponctuées d'évaluations, et aboutissant à l'acquisition du niveau B1 du Cadre européen commun de référence pour les langues.

## pour le lycée

### Méthode



**Outils pour le français langue seconde, vol 1 et 2**  
 Auteur : Elisa Robbes  
 Editeur : CRDP Basse Normandie

### Descriptif

*Outils pour le français langue seconde au lycée* est destiné aux enseignants en charge d'élèves primo-arrivants scolarisés en seconde, première ou terminale. Scindé en deux volumes, il constitue un soutien linguistique tant en termes d'apprentissage de la langue française qu'en termes d'acquisition de méthodes de travail. Cet ouvrage doit permettre d'amener les lycéens à faire face, à plus ou moins brève échéance, aux exigences du baccalauréat général dont les épreuves accordent une importance primordiale à la production d'écrits et à la compréhension de documents complexes dans toutes les matières. Découle pour les enseignants en charge de la mise à niveau linguistique et scolaire de ces élèves, l'absolue nécessité de travailler le français selon plusieurs optiques communes aux séquences : – une optique de communication pour en maîtriser les codes et produire des actes de parole appropriés aux situations ; – une optique de structuration pour s'imprégner naturellement de la langue afin de dire et de comprendre, d'utiliser certaines structures apprises au contact de locuteurs natifs ; – une optique de scolarisation pour acquérir la méthodologie scolaire adaptée au lycée français, pour reconnaître et identifier les documents comme les attentes des matières enseignées, s'approprier un métalangage complexe, mettre en place des stratégies adaptées en vue de l'examen... .

Cette méthode contient 2 volumes.



**Apprendre le français en classe d'accueil de lycée professionnel**

Auteurs : Pascale Jallerat, Annie Miry, Guillaume Forest

Editeur : SCEREN, CRDP de Créteil

Pour répondre aux besoins des jeunes allophones de plus de 16 ans, des classes d'accueil (CLA) ont été créées ces dernières années en lycée professionnel, notamment dans l'académie de Créteil. Le premier objectif de ces classes vise un apprentissage du français qui soit le plus rapide possible. Il concerne à la fois la langue en elle-même, ses composantes scolaires et culturelles, le développement des capacités d'adaptation, la découverte du système scolaire comme du monde professionnel. Les élèves doivent, en effet, être capables non seulement de comprendre leurs camarades mais aussi les consignes de travail les plus diverses et d'accéder, enfin, à un français littéraire auquel ils seront initiés dans les classes supérieures. C'est pourquoi il leur faut un enseignement de français qui conjugue à la fois des objectifs de socialisation, de scolarisation et de communication.

En partant de leur expérience et de celle de leurs collègues de différentes disciplines, trois professeurs de français en lycée professionnel dans l'académie de Créteil cherchent, tout d'abord, à mieux cerner les spécificités de l'enseignement destiné à de nouveaux arrivants.