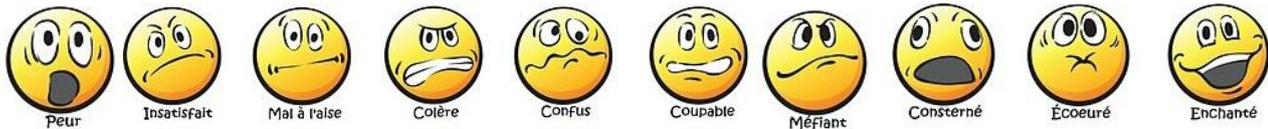


Lundi 02 novembre

## 1. Je partage mes émotions



## 2. Je comprends

Le mercredi 21 octobre,

Un hommage a été rendu à Samuel Paty.

Ce professeur assassiné par un terroriste islamiste

le vendredi 16 octobre

pour avoir fait son travail

en donnant un cours

sur la liberté d'expression.

Pour cette cérémonie

Samuel Paty est devenu « le visage de la République ».



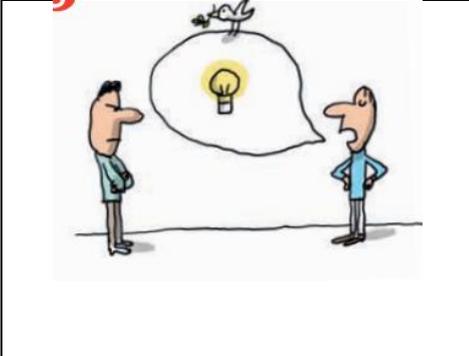
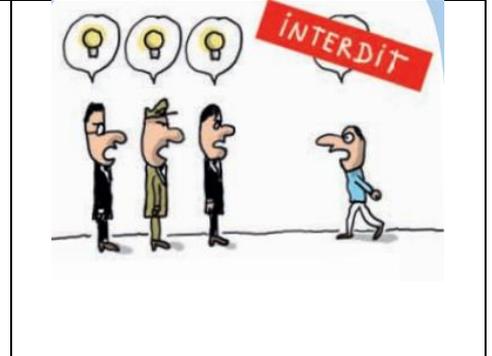
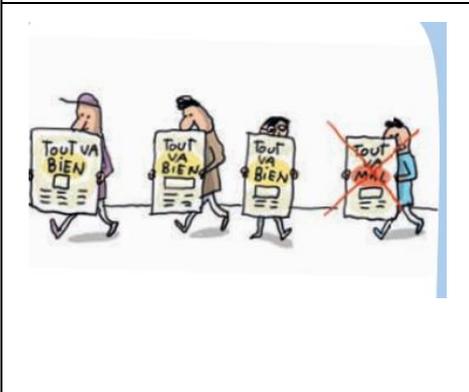
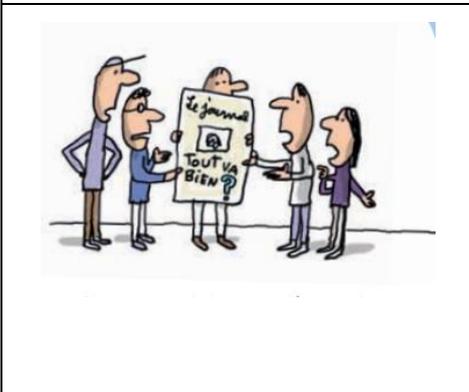
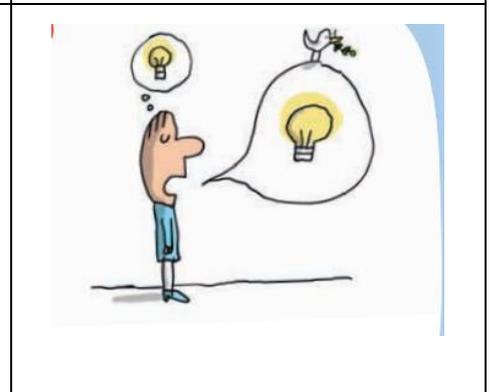
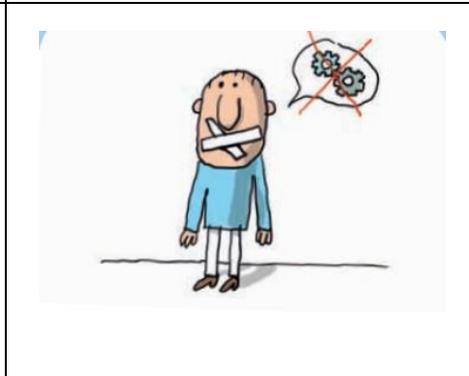
[Tapez ici]

Naïma AZEB, enseignante en UPE2A-NSA


### 3. J'explique

Je regarde la vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=Gc0IRoF9GLg>

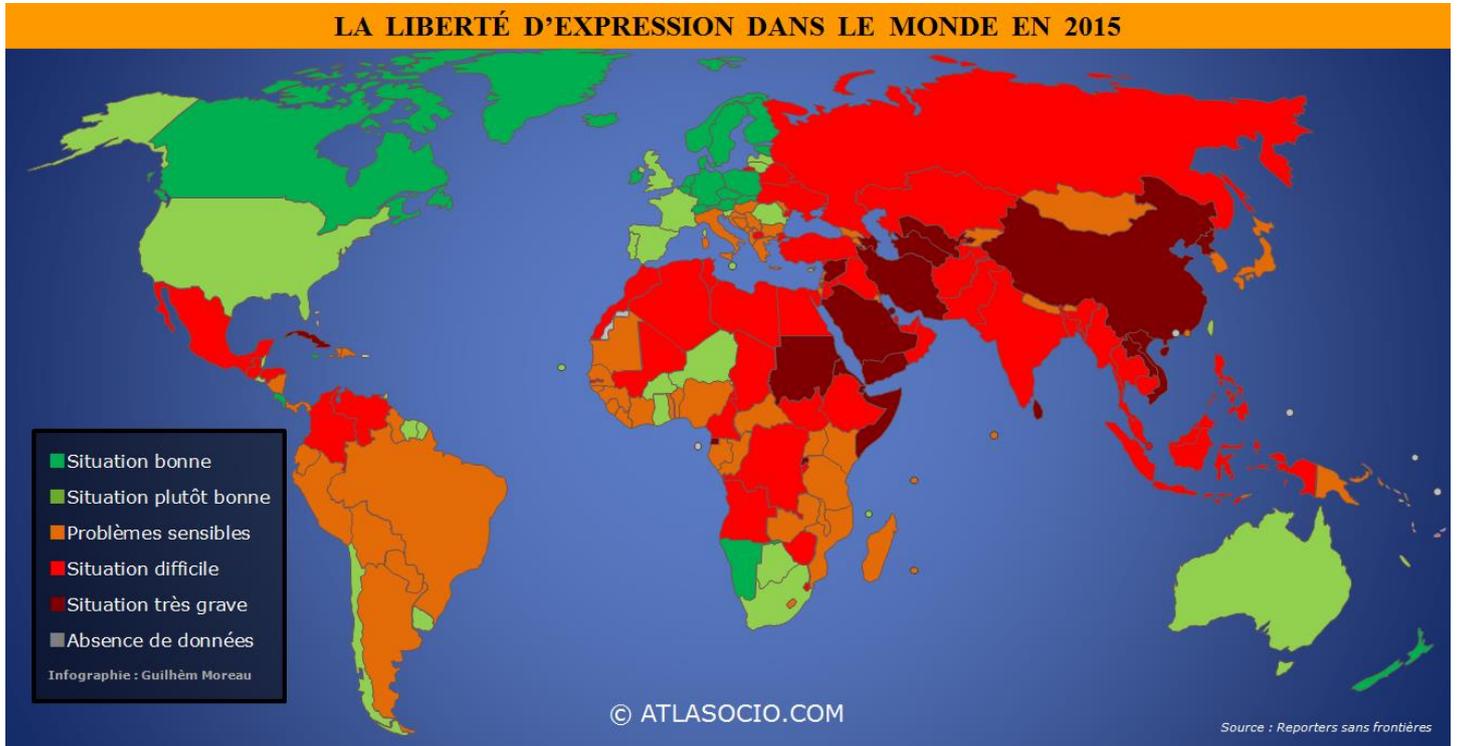
Remets les étiquettes dans l'ordre

### La liberté d'expression :

[Tapez ici]

#### 4. Je compare



<b>En France</b>	
<b>Au Mali</b>	
<b>En Guinée</b>	
<b>En Côte d'Ivoire</b>	
<b>Au Maroc</b>	
<b>Au Soudan</b>	
<b>En Libye</b>	

[Tapez ici]

## **Pourquoi est-ce important de défendre la liberté d'expression ?**

[Tapez ici]

Naïma AZEB, enseignante en UPE2A-NSA

## Séance : Hommage à Samuel Paty et à la liberté d'expression

<b>Supports</b>	Un jour- une actu « <u>Adieu M. le professeur</u> » Un jour- un actu, <u>Qu'est-ce que la liberté d'expression</u> Atlasocio, <u>La liberté d'expression dans le monde en 2015</u>
<b>Compétences communicatives</b>	Exprimer ses émotions Donner son avis Mettre des mots sur des événements
<b>Compétences linguistiques</b>	Associer un mot à une émotion Comprendre un vocabulaire spécifique : assassinat, terroriste, islamique, laïcité, démocratie, République, caricature, liberté Ecrire une définition
<b>Compétences inter/disciplinaires</b>	Lire un planisphère (une légende) Savoir où la liberté d'expression est menacée Comprendre en quoi la liberté d'expression est menacée
<b>Compétences Inter/culturelles</b>	Comprendre ce qu'est la liberté d'expression Connaitre la déclaration des droits de l'Homme et du Citoyen de 1789 Connaitre les symboles de la République

### Déroulement de la séance :

#### 1. Je partage mes émotions

- Avez-vous entendu parlé à la TV, dans les réseaux sociaux de ce qui est arrivé dans un collège le vendredi 16 octobre ? (il s'agit de recueillir la parole des élèves, écouter ce qu'ils ont à dire et au besoin repérer/lever les incompréhensions)
- Qu'avez-vous ressenti à l'annonce de cet événement ? Et au fil des jours ?

Les élèves entourent les émoticônes correspondant à leurs différentes émotions (deux couleurs : une à l'annonce de l'événement, l'autre pour les journées qui ont suivies)  
L'enseignant accueille les réponses, sans jugement. Le support avec les émoticônes servira à enrichir le vocabulaire.

- Qu'est-ce qui vous fait peur pour l'avenir ? Comment aimeriez-vous que ça se passe désormais ?

#### 2. Je comprends

##### a. Je comprends le contexte

- Lecture du texte (méthode MNLE)
- Reprise à l'oral des éléments de compréhension énoncée en ouverture de séance+ éclairages de l'enseignant (Qui était Samuel Paty ? Que s'est-il passé ? Les émotions des français (diaporama photo des manifestations place de la République, les réactions sur les réseaux sociaux...). Les émotions doivent faire émerger l'idée d'un choc, d'une atteinte aux valeurs fondamentale et aux valeurs de la République (liberté d'expression, laïcité, le rôle l'école/du professeur dans la société française), de la nécessité de défendre un droit : la liberté d'expression

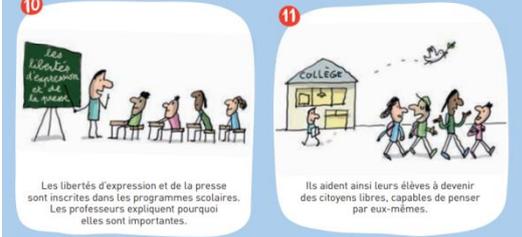
##### b. Je comprends l'hommage à Samuel Paty/ Samuel Paty : « le visage de la République »

[Tapez ici]

- Les élèves associent une étiquette à un élément de la photographie : Marianne, la Marseillaise, La Sorbonne, le Président, le drapeau français, le professeur, le peuple, la devise française
- Etayage de l'enseignant sur les symboles de la République + la mise en scène de l'hommage

### 3. J'explique

- Les élèves visionnent la vidéo et remettent les étiquettes dans l'ordre.
- Mise en commun.
- Pour chaque vignette les élèves produisent une phrase à l'oral (dictée à l'adulte)

	Vignettes	Dictée à l'adulte
Qu'est-ce que la liberté d'expression ? Vignettes 1,2, 3	 <p>1 La liberté d'expression est un droit. Le droit de dire librement ce que l'on pense.</p> <p>2 Ce droit est une liberté fondamentale proclamée dans la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen.</p> <p>3 Ainsi, chacun a le droit d'exprimer ses idées dans le respect des autres, même si ces idées déplaisent.</p>	
Quelles sont les entraves à la liberté d'expression dans le monde ? Vignettes 4, 5,6	 <p>4 Sans liberté d'expression, il n'y a pas de liberté de penser et pas de démocratie : c'est-à-dire que le peuple ne peut pas s'exprimer.</p> <p>5 Dans certains pays, toute idée qui n'est pas en accord avec celles des dirigeants est interdite.</p> <p>6 Dans ces pays, les journaux ne sont pas libres de parler de certains événements ou de critiquer le pouvoir.</p>	
Qu'est-ce que la liberté de la presse ? Vignettes 7,8	 <p>7 Or la liberté de la presse garantit aux citoyens d'avoir toutes les informations nécessaires pour se forger une opinion librement.</p> <p>8 C'est pourquoi, dans une démocratie, les journaux ont pour rôle d'éclairer leurs lecteurs et d'entraîner des débats.</p>	
Quel est la particularité de Charlie Hebdo ? Vignette 9	 <p>9 Chacun le fait à sa manière. Charlie Hebdo, un célèbre journal, réagit par exemple à l'actualité en publiant des caricatures, des dessins humoristiques.</p>	
Quel est le rôle de l'école/des professeurs Vignettes 10 et 11	 <p>10 Les libertés d'expression et de la presse sont inscrites dans les programmes scolaires. Les professeurs expliquent pourquoi elles sont importantes.</p> <p>11 Ils aident ainsi leurs élèves à devenir des citoyens libres, capables de penser par eux-mêmes.</p>	
Quel est le rôle de l'école/des professeurs ? Vignette 12	 <p>12 Samuel Paty remplissait cette mission. En tant que professeur, le territoire s'est attaqué à la liberté d'expression en France.</p>	

[Tapez ici]

#### **4. Je compare la liberté en France et dans mon pays d'origine**

L'enseignant demande aux élèves : et dans votre pays d'origine, est-ce que la liberté d'expression est menacée ? Chaque élève situe son pays sur la carte/associe la couleur à une situation. Comparaison entre les différents pays+ exemples d'atteintes à la liberté d'expression dans chacun des pays + expression d'un point de vue.