

Compétences

Matériel

- Savoir ranger des nombres
- Comprendre que les différentes périodes historiques n'ont pas la même durée et que nous sommes à l'Epoque contemporaine

- frise collective de la séance 1 affichée au tableau
- frise historique 1, format A3, affichée au tableau (reproduction du travail effectué par les élèves)
- frise historique 2 (A4 pour les élèves, A3 à afficher)
- surligneurs, crayons de couleurs (les mêmes que ceux de la séance 2)

Etape 1

🕒 15 min

Modalité : Collectif / individuel

Retour sur la séance précédente

(les frises réalisées lors des séances 1 et 2 sont affichées au tableau)

🗨 « Qui peut nous rappeler ce que nous avons fait la dernière fois, en Histoire ? » → *de l'Histoire, une frise historique*

🗨 « Que peut-on lire sur une frise historique ? » → *des périodes, des dates*

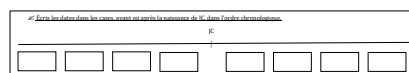
🗨 « Qui peut nous rappeler combien il y a de périodes dans l'Histoire de France ? »

🗨 « Qui peut nous rappeler comment on place les dates sur une frise historique ? » → *avant ou après la naissance de JC.*

Situation problème : Ranger des dates sur une ligne temporelle.

Expliquer aux élèves que, sur une frise historique, les dates sont situées par rapport à la naissance de JC, mais qu'elles sont aussi placées dans l'ordre chronologique. Expliquer ce terme.

🗨 « Vous allez apprendre à placer des dates sur la ligne du temps. »



📄 **Document élève (avec propositions de différenciation)**

Les élèves doivent comprendre que les nombres de droite vont croissants de la gauche vers la droite, à partir de la naissance de JC, et que les nombres de gauche vont croissants de la droite vers la gauche.

Etape 2

🕒 10 min

Modalité : individuel

Trace écrite : 📄 **Document élève (avec propositions de différenciation)**

Sur une frise historique, les dates sont placées dans l'ordre chronologique : de la gauche vers la droite après la naissance de JC et de la droite vers la gauche avant la naissance de JC.

↳ *Cette trace écrite pourra prendre place sous la précédente, sous la frise 1.*

Etape 3

🕒 15 min

Modalité : collectif

Mise en situation : Comprendre que les différentes périodes n'ont pas toutes la même durée.

Distribution de la frise historique 2 : 📄 **Document élève**

🗨 « Voici une nouvelle frise historique. Vous allez surligner chaque nom de période de la même façon que sur la frise 1. Puis vous allez colorier chaque période de la même façon que sur la frise 1. »

🗨 « Quelle différence remarquez-vous entre la frise 1 et la frise 2 ? »

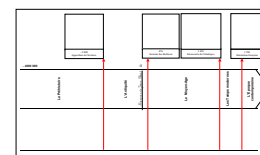
→ *sur la frise 1, les périodes sont de la même longueur alors que sur la frise 2, ce n'est pas le cas.*

🗨 « D'après vous, pourquoi les périodes de la frise 2 ne sont pas de la même longueur ? »

→ *les périodes n'ont pas la même durée.*

On peut calculer la durée de chaque période grâce aux dates (les élèves vont peut-être le remarquer).

L'enseignant demande aux élèves de surligner les dates de la même couleur que sur la frise 1.



Etape 4

🕒 10 min

Modalité : individuel

Trace écrite : 📄 **Document élève (avec propositions de différenciation)**

La Préhistoire a duré des millions d'années.

L'Antiquité a duré environ 4.000 ans.

Le Moyen-Âge a duré 1.000 ans.

Les Temps modernes ont duré environ 300 ans.

L'Époque contemporaine a commencé en 1789. Elle dure toujours.