

Compétences

Matériel

- Comprendre que le repère central pour lire les dates est la date de la naissance de JC (zéro)
- Situer des dates par rapport à la naissance de JC
- Comprendre que l'histoire de France est divisée en cinq grandes périodes

- frise collective produite lors de la séance 1, affichée au tableau
- frise historique 1 (A4 pour les élèves, A3 à afficher)
- surligneurs (2 couleurs),
- crayons de couleurs (5 couleurs, les mêmes pour chaque élève)

Etape 1

15 min

Modalité : Collectif / individuel

Retour sur la séance précédente

🗨 « Qui peut nous rappeler ce que nous avons fait la dernière fois ? » (la frise de la séance 1 est affichée au tableau)
→ de l'Histoire, une frise historique, classement d'images dans l'ordre chronologique.

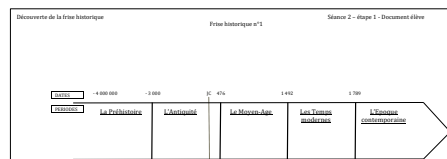
🗨 « Aujourd'hui, nous allons continuer notre travail en Histoire. Nous allons nous intéresser à l'Histoire de France. »

Mise en situation : identifier les éléments essentiels d'une frise historique (périodes)

On distribue la frise historique n°1 **Document élève**

🗨 « Qu'est-ce que c'est ? » → une frise

- On fait repérer les différentes périodes, les différentes dates.
- On fait surligner le terme « période » et les noms des différentes périodes d'une même couleur.
- On fait identifier le nombre de périodes.
- Chaque période est coloriée d'une couleur (crayon de couleur). Mêmes couleurs pour tous les élèves. Chaque nom de période est lu.



Les élèves doivent comprendre que l'ensemble de la frise historique représente l'Histoire de France et que l'Histoire de France est composée de 5 grandes périodes.

Etape 2

10 min

Modalité : collectif / individuel

Trace écrite :

L'Histoire de France est composée de cinq périodes : la Préhistoire, l'Antiquité, le Moyen-Âge, les Temps modernes, l'Époque contemporaine.

Document élève (avec propositions de différenciation)

Etape 3

15 min

Modalité : individuel

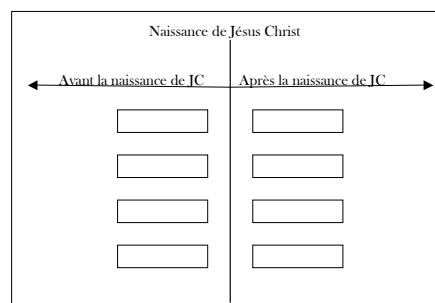
Mise en situation : identifier les éléments essentiels d'une frise historique (dates)

- On fait surligner le terme « date » et les différentes dates d'une même couleur.
- On attire l'attention des élèves sur le signe « - » avant la naissance de Jésus Christ.

Les élèves doivent comprendre que toutes les dates sont placées avant ou après la naissance de JC. Donc, 476 = 476 années après la naissance de JC et -400.000 = 400.000 années avant la naissance de JC.

Situation problème : **Document élève (avec propositions de différenciation)**

- Individuellement, les élèves doivent placer des dates avant ou après la naissance de JC. Dans un premier temps, on ne demande pas aux élèves d'ordonner les nombres mais simplement de distinguer les nombres négatifs des autres.
- La correction se fait collectivement, au tableau.



Etape 4

10 min

Modalité : individuel

Trace écrite : **Document élève (avec propositions de différenciation)**

Sur une frise historique, les dates sont situées avant ou après à la naissance de Jésus Christ. La naissance est marquée par ses initiales (JC). Avant la naissance de JC, on place un signe - devant les dates. Après la naissance de JC, on ne met rien devant les dates. La trace écrite pourra prendre place sous la frise 1.