

Compétences

- participer à la rédaction d'un texte prescriptif

Matériel

- les fiches techniques de la séance 5 (format A3)  
- reproduction grand format de l'image du jeu à construire  
- feuilles, crayons à papier et gomme

Etape 1	🕒 15 min	Modalité : collectif
<p><u>Retour sur la séance précédente :</u>                      🗨 « Qui peut nous rappeler ce que nous avons fait lors de la dernière séance de technologie ? »                      → Nous avons fabriqué un jeu électrique.</p> <p><u>Situation problème :</u>                      🗨 « Aujourd'hui, vous allez rédiger la fiche technique de ce jeu. Elle permettra à d'autres enfants de le fabriquer. »                      Les fiches techniques de la séance 5 sont à nouveau affichées au tableau.                      🗨 « Qui peut nous rappeler ce que nous avons remarqué dans toutes ces fiches techniques ? »                      → Les éléments récurrents sont nommés : l'illustration (photo ou dessin), la liste du matériel, les étapes.                      L'enseignant revient sur la mise en page des deux listes (énumération introduite par des tirets ou par des points pour le matériel ou par des chiffres pour les étapes de construction).</p> <p>L'enseignant attire ensuite l'attention des élèves sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la chronologie des différentes étapes de construction ;</li> <li>- la formulation des consignes (phrases impératives, infinitives ou affirmatives), celle-ci étant la même au sein d'un même document (il n'y a pas d'alternance des formulations).</li> </ul> <p>Pour une aide à la production écrite, il peut être intéressant de surligner, dans les fiches techniques affichées, les verbes des consignes ; les élèves pourront ainsi s'en inspirer pour rédiger leur propre fiche.</p>		
Etape 2	🕒 25 min	Modalité : individuel ou binôme
<p><u>Production écrite :</u>                      🗨 « Pour rédiger votre fiche technique, vous pouvez vous aider de tous les documents dont vous disposez sur l'électricité : la fiche lexicale, les traces écrites, etc. »                      Les élèves rédigent la fiche technique (en binôme ou individuellement).                      L'enseignant aidera tour à tour chaque élève/binôme à produire son texte en s'appuyant notamment sur les différents documents disponibles.</p> <p><u>Gestion de l'hétérogénéité :</u>                      Il peut être intéressant de créer des binômes complémentaires : un élève ne sachant pas encore lire et écrire mais se débrouillant à l'oral avec un élève sachant déjà lire et écrire (il pourra repérer des mots sur les documents et recopier, ou écrire phonétiquement) mais ayant des compétences limitées à l'oral.</p>		
Etape 3	🕒 15 min	Modalité : Collectif
<p><u>Mise en commun :</u>                      Les productions des élèves sont affichées. Elles sont lues, validées et corrigées éventuellement.</p>		
Prolongements		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilisation des jeux ;</li> <li>- production d'un document numérique pouvant être transmis à d'autres classes pour effectuer la fabrication ;</li> <li>- séance d'observation réfléchie de la langue française : impératif /infinitif et présent de l'indicatif (2<sup>ème</sup> pers. du sing.)</li> </ul>		