

Compétences

- lire un emploi du temps scolaire ;
- réaliser un tri dans le domaine du français et expliciter ses critères de choix ;
- associer les activités et le nom du sous-domaine auxquelles elles se rattachent

Matériel

- affiche collective de la séance 1 (la colonne « français » a été recouverte d'une feuille blanche divisée en sept lignes)
- l'emploi du temps utilisé lors de la séance 1 (pour aider les élèves à nommer les domaines, si besoin)
- étiquettes avec extraits de situations en français (1/groupe) **Document élève**

Etape 1

🕒 15 min

Modalité : collectif

Introduction : Retour sur la séance précédente

🗨 « Qui peut nous rappeler ce que nous avons appris lors de la dernière séance sur les disciplines scolaires ? »

→ *Nous avons appris ce que l'on fait en mathématiques.*

🗨 « Aujourd'hui, nous allons nous intéresser au français. Que faites-vous en français ? »

→ *On lit, on écrit, on parle, on fait des exercices...* Si certains domaines ne sont pas nommés, les élèves reprennent l'emploi du temps distribué lors de la séance 1.

→ *lecture, production d'écrit, poésie, vocabulaire, grammaire, orthographe ou dictée, conjugaison.*

L'enseignant écrit ces propositions au tableau en ajoutant l'article nécessaire (la lecture, le vocabulaire, etc.)

Situation problème : **Document élève**

🗨 « Comme pour la découverte des domaines mathématiques, j'ai préparé des étiquettes ; mais aujourd'hui, toutes ces étiquettes concernent le français. Il y a des exemples des différentes activités que vous avez citées : lecture, poésie, conjugaison, etc. En groupe, vous allez rassembler les étiquettes qui vont ensemble. Vous devez vous mettre d'accord et vous devrez expliquer vos choix. »

L'enseignant peut passer dans les groupes pour aider les élèves à verbaliser leurs propositions ou leurs justifications ; il donne alors le lexique et les structures nécessaires aux échanges.

Etape 2

🕒 15 min

Modalité : collectif / individuel

Mise en commun : Un premier groupe commence à présenter le résultat de ses réflexions.

🗨 « Quel domaine avez-vous choisi ? » (L'enseignant peut pointer ce qu'il a précédemment écrit au tableau.)

→ exemple : *Nous avons choisi la poésie.* Les élèves proposent ensuite les étiquettes qu'ils ont rassemblées.

L'enseignant incite les élèves à justifier leurs choix :

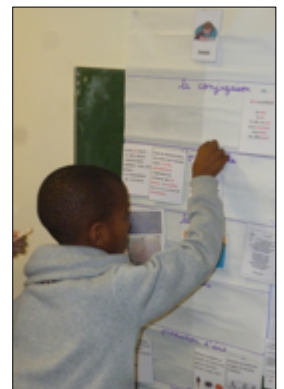
🗨 « Quels sont les indices qui vous ont aidés ? » → *Il y a des dessins.*

Les autres élèves sont alors sollicités pour une confrontation de points de vue.

Les élèves du groupe vont coller les étiquettes « activités » dans la partie réservée au domaine du français correspondant.

Lorsque le premier groupe a terminé de présenter un premier domaine du français l'enseignant donne la parole à un autre groupe, qui présentera un deuxième domaine.

On procède de la même façon pour chaque domaine du français.



Etape 3

🕒 15 min

Modalité : individuel

Synthèse : Guidés par l'enseignant, les élèves énumèrent les différents domaines du français (lecture, production d'écrit, poésie, vocabulaire, grammaire, orthographe et conjugaison).

Pour chaque domaine, l'enseignant demande aux élèves de préciser ce qu'ils font plus exactement. En dictée à l'adulte, l'enseignant rédige la trace écrite :

En français, je fais :

- de la lecture : je lis et je comprends des textes.
- de la production d'écrit : j'invente et j'écris des phrases et des textes.
- de la poésie : je récite des poèmes.
- du vocabulaire : je découvre des mots nouveaux.

- de la grammaire : je réfléchis sur la langue française.
- de l'orthographe : j'écris des mots sans erreurs.
- de la conjugaison : je dis et j'écris les verbes sans erreurs.