

Compétences

- réaliser un tri dans le domaine mathématique et expliciter ses critères de choix
- associer les activités et le nom du sous-domaine mathématique auxquelles elles se rattachent

Matériel

- affiche collective de la séance 1 (la colonne « mathématiques a été recouverte d'une feuille blanche divisée en cinq lignes »)
- l'emploi du temps utilisé lors de la séance 1 (pour aider les élèves à nommer les domaines, si besoin)
- étiquettes avec extraits de situations mathématiques (Document élève 📄)

Etape 1

🕒 25 min

Modalité : collectif/groupe

**Introduction :** Retour sur la séance précédente

🗨️ « Qui peut nous rappeler ce que nous avons appris la dernière fois sur l'école en France ? »

→ Nous avons appris le nom des disciplines scolaires. Rappel du nom des différentes disciplines.

🗨️ « Aujourd'hui, nous allons nous intéresser aux mathématiques. Que faites-vous en mathématiques ? »

→ On compte / on calcule, on mesure, on fait des opérations, on trace des figures géométriques, on fait des problèmes... On se reporte à l'emploi du temps pour identifier tous les domaines. L'enseignant les note au tableau.

**Situation problème :** 📄 Document élève

🗨️ « Vous avez raison, vous faites des choses très différentes en mathématiques.

Comme pour la découverte des différentes disciplines scolaires, j'ai préparé des étiquettes ; mais aujourd'hui, toutes ces étiquettes concernent les mathématiques. Il y a des exemples des différentes activités que vous avez citées : compter, mesurer, tracer des figures, faire des problèmes, etc. En groupe, vous allez rassembler les étiquettes qui vont ensemble. Vous devez vous mettre d'accord et vous devrez expliquer vos choix. »

L'enseignant peut passer dans les groupes pour aider les élèves à verbaliser leurs propositions ou leurs justifications ; il donne alors le lexique et les structures nécessaires aux échanges.

Etape 2

🕒 25 min

Modalité : collectif

**Mise en commun :**

Un premier groupe commence à présenter le résultat de ses réflexions.

🗨️ « Quel domaine avez-vous choisi ? » (L'enseignant peut pointer ce qu'il a précédemment écrit au tableau.)

→ Nous avons choisi la géométrie. Les élèves proposent ensuite les étiquettes qu'ils ont rassemblées.

L'enseignant incite les élèves à justifier leurs choix.

🗨️ « Quels sont les indices qui vous ont aidés ? »

→ il y a des formes, des lignes et du matériel (règle, compas, équerre).

Les autres élèves sont alors sollicités pour une confrontation de points de vue.

Les élèves du groupe vont coller les étiquettes « activités » dans la partie réservée au domaine mathématique correspondant.

Lorsque le premier groupe a terminé de présenter un premier domaine mathématique (géométrie par exemple), l'enseignant donne la parole à un autre groupe.

On procède de la même façon pour chaque domaine mathématique.



Etape 3

🕒 10 min

Modalité : collectif

**Synthèse :** Guidés par l'enseignant, les élèves énumèrent les différents domaines mathématiques (géométrie, numération, calcul, résolution de problèmes, mesure). Pour chaque domaine, l'enseignant demande aux élèves de préciser ce qu'ils font plus exactement. En dictée à l'adulte, l'enseignant rédige la trace écrite :

Ex. : En mathématiques, je fais :

- de la numération : je lis, j'écris, je décompose, je compare et je range des nombres.
- du calcul : je calcule, je compte et je fais des opérations.
- de la géométrie : je reconnais et je trace des figures.
- des mesures : je lis l'heure, je mesure, je pèse.
- des problèmes : je trouve la solution et je réponds à une question.