

 <p>académie Créteil</p> <p>RÉGION ACADÉMIQUE ÎLE-DE-FRANCE</p>  <p>Liberté • Égalité • Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</p>	 <p>GPI ACCUEIL et REUSSITE DES ELEVES ALLOPHONES</p>	<p>ANNEXE 5</p> <p>Document de suivi</p> <p>d'un élève ayant bénéficié d'un parcours avec dispositif UPE2A</p> <p>- PREMIER DEGRÉ-</p>
---	--	--

Cette fiche, à compléter par l'enseignant référent de l'UPE2A, est destinée aux collègues de classe ordinaire pour les aider à prendre en compte un élève allophone dans leurs pratiques pédagogiques.

<p>Document renseigné le :</p> <p>Date de sortie de l'élève :</p>

<u>L'ÉLÈVE</u>	
Nom :	Prénom:.....
Date de naissance:.....	Date d'arrivée en France :
Langue(s) parlée(s):	

<u>SON PARCOURS SCOLAIRE</u>	
Scolarité antérieure à son arrivée :	NSA : <input type="checkbox"/>
Date d'arrivée en UPE2A :	Nom du référent de l'UPE2A :
Ecole de scolarisation en UPE2A :	Téléphone :
Ecole de secteur :	
Classe d'inclusion associée à l'UPE2A :	
Classe préconisée en sortie d'UPE2A. :	

NB : La scolarisation des élèves allophones concerne l'ensemble de l'équipe éducative. L'objectif du dispositif d'une UPE2A est d'inclure les élèves allophones dans les meilleures conditions en classe ordinaire. L'enseignement porte, dans toutes les matières, sur l'acquisition de la langue française – français langue de communication et français langue de scolarisation - et de la culture scolaire. Le but est de donner aux arrivants les bases de notre langue et les codes de notre scolarité qui vont leur permettre de poursuivre en classe ordinaire dans les meilleures conditions. L'élève que vous accueillez demeure le plus souvent en période d'adaptation scolaire et linguistique. Une pédagogie différenciée reste nécessaire à son intégration définitive.

ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

A : acquis, NA : non acquis, ECA : en cours d'acquisition

FRANÇAIS – CECRL - Ecouter	A	ECA	NA
A1/Comprend les consignes de classe et suit des instructions courtes et simples			
A1/Comprend des expressions courantes relatives à son environnement immédiat			
A2/Suit des instructions			
FRANÇAIS – CECRL - Dire	A	ECA	NA
A1/Se présente, décrit des personnes, des objets familiers, des activités, ...			
A1/Pose et répond à des questions sur les goûts, les besoins, le prix...			
A2/Relate un événement, une expérience personnelle, scolaire ; raconte une histoire			
FRANÇAIS – CECRL -Lire	A	ECA	NA
A1/Lit un message informatif assez simple			
A1/Lit un petit poème, un extrait de conte			
A2/Identifie des informations précises contenues dans des écrits factuels simples			
FRANÇAIS - CECRL-Ecrire	A	ECA	NA
A1/Copie des textes courts			
A1/Produit quelques phrases sur lui-même et des personnages réels ou imaginaires			
A2/Fait le récit d'une activité passée, d'une expérience personnelle réelle ou imaginée			
Langue Vivante Etrangère/ANGLAIS SOCLE COMMUN Cycle d'adaptation	A	ECA	NA
Dialogue sur des sujets familiers : situations courantes, faits, personnages			
Réagit à des propositions, des situations : accepter, refuser, exprimer ses goûts, ...			

MATHEMATIQUES – CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE SOCLE COMMUN Cycle d'adaptation	A	ECA	NA
Connaît les désignations des nombres entiers et des unités de mesure usuelles			
Utilise les propriétés d'une figure et les théorèmes pour traiter une situation simple			
Connait la biodiversité des êtres vivants rencontrés dans le milieu			
Connait la nature des énergies utilisées pour le fonctionnement d'un objet technique			
MAITRISE DES TICES SOCLE COMMUN Cycle d'adaptation	A	ECA	NA
S'identifie sur un réseau ou un site et met fin à cette identification			
Accède aux logiciels et aux documents disponibles à partir de son espace de travail			
CULTURE HUMANISTE SOCLE COMMUN Cycle d'adaptation	A	ECA	NA
Localise et décrit les continents, les océans et les repères terrestres fondamentaux			
Situe les différentes périodes de l'humanité			
COMPETENCES SOCIALES ET CIVIQUES SOCLE COMMUN Cycle d'adaptation	A	ECA	NA
Comprend et respecte le règlement intérieur			
Connait les valeurs de la République			
AUTONOMIE ET ESPRIT D'INITIATIVE SOCLE COMMUN Cycle d'adaptation	A	ECA	NA
Tient son cahier de textes, connait l'emploi du temps, prépare le travail à la maison			
Suit une consigne, la reformule, demande de l'aide s'il n'a pas compris			

CONSEILS POUR LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE

LE(LA) DIRECTEUR(TRICE) D'ECOLE- Cachet et signature-