

L'égalité filles/garçons en UPE2A

Descriptif :

En partant d'une discipline non linguistique, cette séquence se donne pour ambition de travailler des compétences langagières autour de l'objet d'enseignement « L'égalité entre les filles et les garçons ». Elle vise principalement les domaines suivants du socle commun :

- **Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer**

- **Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen**

En EMC, discipline sur laquelle prend appui cette séquence, la compétence ciblée est :

« **Acquérir et partager les valeurs de la République** ».

Compétences

Matériel

<p>- Compétences linguistiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au niveau lexical : <ul style="list-style-type: none"> ○ lexique des activités domestiques (Séance 1) : « changer les couches, préparer un biberon, coudre, repasser, bricoler, cuisiner, passer l'aspirateur, balayer, réparer la voiture, ramasser les feuilles. » ○ lexique du sport et des activités artistiques (Séance 2) : « danser, jouer au football, faire du vélo, lire, peindre, jouer à la poupée, faire du karaté/judo, se déguiser en super héros. » ○ les substantifs <ul style="list-style-type: none"> • Au niveau grammatical : ○ utiliser la forme négative : « je peux/je ne peux pas » « les filles/les garçons peuvent/ne peuvent pas » ○ utiliser le présent de l'indicatif - Compétence sociolinguistique / interculturelle : <ul style="list-style-type: none"> ○ découvrir et appréhender les valeurs de la République française - Compétences pragmatiques : <ul style="list-style-type: none"> ○ prendre part, participer à un débat d'idées en classe ○ argumenter : « je peux » / « pense » / « crois... », « parce que » ○ donner son opinion : « je pense » / « crois que... » 	<p><u>Doc 1</u> Images des activités quotidiennes en grand format</p> <p><u>Doc 2</u> Vignettes individuelles des activités quotidiennes et tableau de classement</p> <p><u>Doc 3</u> Images des activités de sports et loisirs en grand format</p> <p><u>Doc 4</u> Vignettes individuelles des activités de sports et loisirs</p> <p><u>Doc 5</u> Bracelets d'activités</p> <p><u>Doc 6</u> Exemple d'affiche</p> <p><u>Doc 7</u> Productions d'élèves</p> <p><u>Doc 8</u> Affiches des élèves</p> <p><u>Doc 9</u> Grille d'évaluation</p>
--	---

Séance 1 : faire classer pour engager une réflexion	
Type de ressource	Fiche de séance
Niveau et public	EANA en UPE2A (cycle 2 et cycle 3)
Objectif général	Aborder les valeurs de la République au travers du principe d'égalité filles/garçons.
Déroulement	
Etape 1 : Observer et décrire les images des activités quotidiennes	
<p>Déroulement :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique aux élèves qu'ils vont travailler sur les activités quotidiennes. Expliquer le terme d'activité quotidienne (ici : ce qu'on fait à la maison et non à l'école, chaque jour). ➤ Présenter ou projeter les images des activités quotidiennes (<u>doc 1</u>). <p>Différenciation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niveau A1.1 (compréhension et production orale). L'enseignant montre les images et les nomme sous la forme d'un verbe à l'infinitif (exemple : « balayer »). Puis, les images sont distribuées aux élèves et les élèves doivent montrer les images lorsque l'enseignant dit le verbe à l'infinitif. Enfin, les élèves s'approprient le vocabulaire en production orale à travers un jeu de kim (adapter le nombre d'images en fonction des compétences des élèves). • Niveau : A1.2 (production orale). Les élèves décrivent à l'oral ce qu'ils voient et l'enseignant(e) écrit au tableau sous la forme de propositions verbales pour faire observer le passage du nom au verbe à l'infinitif. Faire remarquer que pour certaines expressions, le verbe diffère du nom. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Demander aux élèves : « Parmi ces activités, qu'est-ce que vous avez déjà fait à la maison ? » Ceci peut permettre de voir éventuellement émerger un premier classement genré dans les habitudes des élèves. 	
Etape 2 : Classer individuellement selon un critère donné	
<p>Le critère fut donné lors de la première séance pour rendre le classement plus explicite, surtout pour les élèves qui venaient d'arriver. Cela permet aussi de préciser ce que l'on veut analyser, et d'orienter la lecture des documents.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Distribuer aux élèves un tableau à trois colonnes F/G/FG et les vignettes reprenant les images projetées (<u>doc 2</u>). Leur dire de classer les images dans le tableau en leur demandant : « Qui fait quoi ? » ➤ Chaque élève colle les vignettes dans la colonne en fonction de ses propres choix. Préciser qu'il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. 	

Etape 3 : Mise en commun et synthèse

- Afficher les classements des élèves au tableau (doc 7).
- Demander à chaque élève de reprendre les éléments du tableau pour commenter son classement oralement en utilisant l'amorce de phrase « Les filles » / « Les garçons peuvent... »
Les propositions de l'étape 1 sont toujours affichées, à disposition des élèves.
- Faire émerger un débat autour des différentes propositions. « Qu'en pensez-vous ? Pourquoi ? ». L'enseignant(e) explique que l'objectif de ce débat sera de créer une affiche pour encourager les filles et les garçons à faire les activités qu'ils ne font pas souvent.

Etape 4 : Trace écrite

- Dans leur outil de référence (cahier, classeur...), les élèves produisent des phrases pour laisser une trace écrite de leur classement. (doc 7).

Différenciation :

- Etiquettes phrases à manipuler
- Texte à trous
- Amorce de phrases : « Les garçons peuvent... » / « Les filles peuvent... » / « Les filles et les garçons peuvent... » (voir les supports des propositions de la séance 1, doc 7)

Séance 2 : continuer à classer pour progresser	
Type de ressource	Fiche de séance
Niveau et public	EANA en UPE2A (cycle 2 et cycle 3)
Objectif général	Aborder les valeurs de la République au travers du principe d'égalité filles/garçons.
Déroulement	
Etape 1 : Observer et décrire les images des activités de sports et loisirs	
<p>Déroulement :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reprendre le déroulement l'activité décrite en Séance 1 avec les activités de loisirs et de sport (<u>doc 3</u>). <p>Différenciation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niveau A1.1 (compréhension et production orale) : l'enseignant montre les images et les nomme sous la forme d'un verbe à l'infinitif (exemple : « danser »). Puis, les images sont distribuées aux élèves et les élèves doivent montrer les images lorsque l'enseignant dit le verbe à l'infinitif. Enfin, les élèves s'approprient le vocabulaire en production orale à travers un jeu de kim (adapter le nombre d'images en fonction des compétences des élèves). 	
Etape 2 : Classement individuel selon un critère libre	
<p>On propose à présent un critère de classement libre aux élèves. En effet, ceux-ci commencent à comprendre le concept du tri et à développer une attitude réflexive sur les concepts abordés dans cette séance.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distribuer les vignettes individuelles des activités (<u>doc 4</u>). Les élèves classent les images. À la différence de la séance précédente, le critère de classement est libre, non défini au préalable. 	
Etape 3 : Mise en commun et synthèse	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mise en commun des classements des élèves : phase d'expression orale (<u>doc 7</u>). Ce classement permettra d'observer si les élèves ont retenu le critère fille/garçon. Donner les vignettes « fille » / « garçon » / « fille et garçon » aux élèves qui en ont besoin. Certains pourront refuser de les utiliser car ils estiment que tout le monde peut pratiquer ces activités. Expliquer que, pour certains élèves, il y a des activités réservées plutôt aux filles, ou à l'inverse plutôt à des garçons. ➤ Prolongement : une production écrite peut être proposée pour employer l'adverbe « souvent » avec un verbe au présent de l'indicatif (Exemple : « Souvent, les garçons jouent au foot. »). (voir <u>doc 7</u>) 	

Séance 3 : se mettre en action pour appliquer des concepts	
Type de ressource	Fiche de séance
Niveau et public	EANA en UPE2A (cycle 2 et cycle 3)
Objectif général	Aborder les valeurs de la République au travers du principe d'égalité filles/garçons.
Déroulement	
Étape 1 : choisir des bracelets activités	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disposer les bracelets d'activités quotidiennes et de sports et loisirs sur des tables (<u>doc 5</u>). Donner aux élèves la consigne suivante : « Choisis les bracelets des activités que tu peux faire. » Les élèves enfilent les bracelets choisis. (<u>doc 7</u>) 	
Étape 2 : Mise en commun et discussion	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chacun son tour, les élèves parlent des activités qu'ils peuvent faire et qu'ils ne peuvent pas faire. Exemple : « Je peux danser, je ne peux pas cuisiner. » ➤ Ensuite, le professeur demande aux élèves ayant choisi un même bracelet de lever la main. Faire observer la variété des choix, qui montre une mixité. En fonction des compétences linguistiques des élèves, on peut mettre en place un débat interculturel, mené pas l'enseignant(e). 	

Séance 4 : évaluer à travers la réalisation d'une affiche	
Type de ressource	Fiche de séance
Niveau et public	EANA en UPE2A (cycle 2 et cycle 3)
Objectif général	Aborder les valeurs de la République au travers du principe d'égalité filles/garçons.
Déroulement	
Etape 1 : présenter une affiche	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) montre une affiche aux élèves, par exemple, sur le masque et la covid, ou sur les activités genrées, pour faire remarquer le dessin ou la photo et le slogan (<u>doc 6</u>). L'enseignant(e) demande pourquoi ces affiches sont réalisées : « pour encourager les élèves à porter un masque », « pour encourager les filles à bricoler »... Consigne : « A présent, vous allez créer une affiche sur les activités que les filles et les garçons ne font pas souvent, pour les encourager à faire ces activités. Puis, les affiches seront collées dans les couloirs de l'école et vous les présenterez dans vos classes. » 	
Etape 2 : associer des images pour réaliser une affiche	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Donner des vignettes des activités aux élèves et des vignettes « filles » / « garçons » séparées (<u>doc 2</u> et <u>doc 4</u>). Leur demander d'associer une fille ou un garçon avec une activité : « Choisis une activité que le garçon ou la fille ne fait pas souvent ». 	
Etape 3 : dessiner et écrire un slogan	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seul ou en binôme, les élèves dessinent. L'enseignant(e) les aide dans la rédaction du slogan en fonction de leurs compétences langagières (exemples : <u>doc 8</u>). Le <u>document 9</u> peut alors être utilisé pour évaluer les compétences des élèves. Les affiches peuvent aussi être présentées aux élèves de classe ordinaire. 	

 Documents complémentaires

Doc_1_Images_des_activités_quotidiennes_grand_format





**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Les ressources pédagogiques du CASNAV de Créteil

Marie Maingourd, circonscription de Pontault-Combault

Milène Pagès, circonscription de Chelles





**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Les ressources pédagogiques du CASNAV de Créteil

Marie Maingourd, circonscription de Pontault-Combault

Milène Pagès, circonscription de Chelles





**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Les ressources pédagogiques du CASNAV de Créteil

Marie Maingourd, circonscription de Pontault-Combault

Milène Pagès, circonscription de Chelles





**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Les ressources pédagogiques du CASNAV de Créteil

Marie Maingourd, circonscription de Pontault-Combault

Milène Pagès, circonscription de Chelles



Doc_2_Vignettes_individuelles_des_activités_quotidiennes_et_tableau_de_classement







**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Les ressources pédagogiques du CASNAV de Créteil

Marie Maingourd, circonscription de Pontault-Combault

Milène Pagès, circonscription de Chelles





**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Les ressources pédagogiques du CASNAV de Créteil

Marie Maingourd, circonscription de Pontault-Combault

Milène Pagès, circonscription de Chelles





**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Les ressources pédagogiques du CASNAV de Créteil

Marie Maingourd, circonscription de Pontault-Combault

Milène Pagès, circonscription de Chelles



Doc_4_vignettes_sports_loisirs





**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Les ressources pédagogiques du CASNAV de Créteil

Marie Maingourd, circonscription de Pontault-Combault

Milène Pagès, circonscription de Chelles



Doc_5_bracelets_activités

Les bracelets activités



préparer un biberon



coudre



changer les couches



repasser



bricoler



passer l'aspirateur



balayer



réparer la voiture



ramasser les feuilles

Les bracelets activités



danser



jouer au football



faire du vélo



lire



peindre



jouer à la poupée



faire du karaté/judo

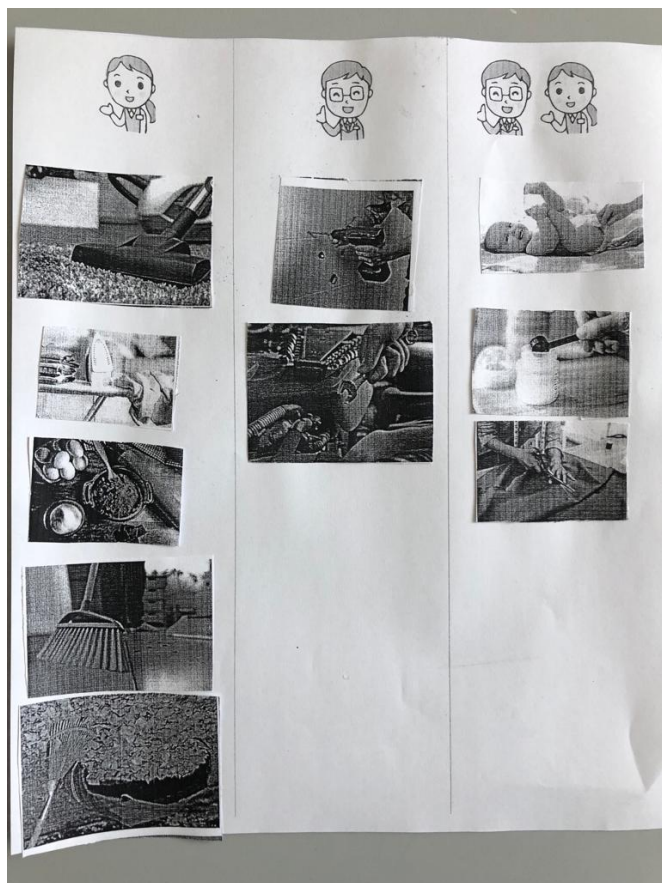


se déguiser en super-héros

Doc_6_exemple_affiche



Doc_7_Productions_élèves



Vendredi 15 mars 2022

Je pense que :

les filles peuvent changer les couches, cuisiner, coudre, préparer un biberon, repasser, balayer

les garçons peuvent :

bricoler, réparer la voiture

les filles et les garçons peuvent :

changer les couches, préparer un biberon, bricoler

Vendredi 18 mars

Éducation morale et civique

Qui est-ce que peuvent faire les filles et les garçons ?

Les filles peuvent jouer au football

Les garçons peuvent jouer à la poupée

Les garçons peuvent.....

Les filles peuvent.....

Consigne : complète les phrases suivantes :

Les garçons peuvent jouer au football

Les garçons peuvent bricoler

Les filles peuvent lire

Les filles peuvent cuisiner



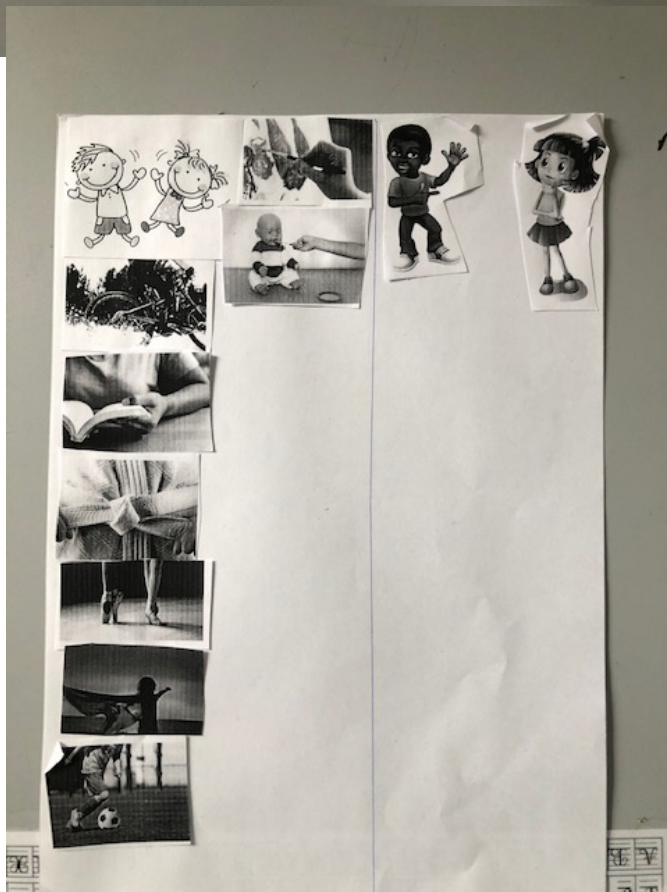
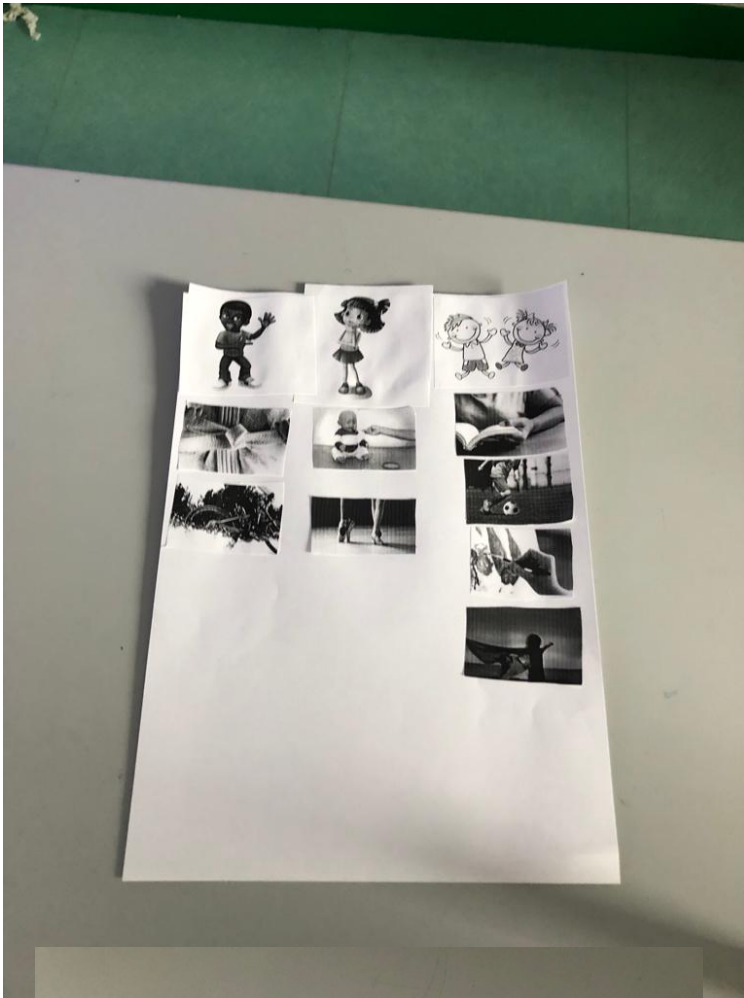
**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

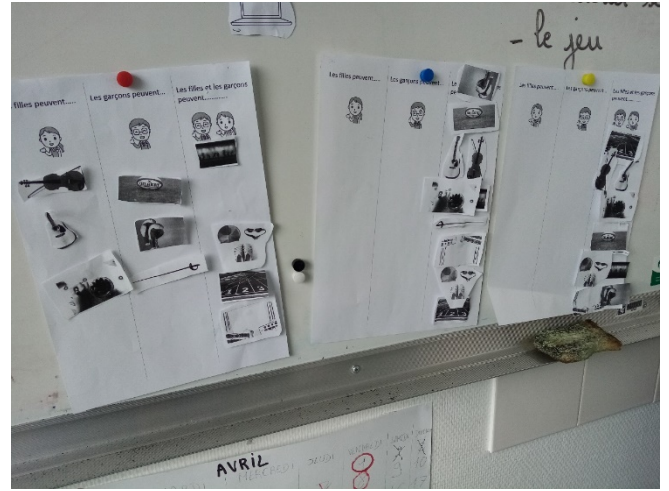
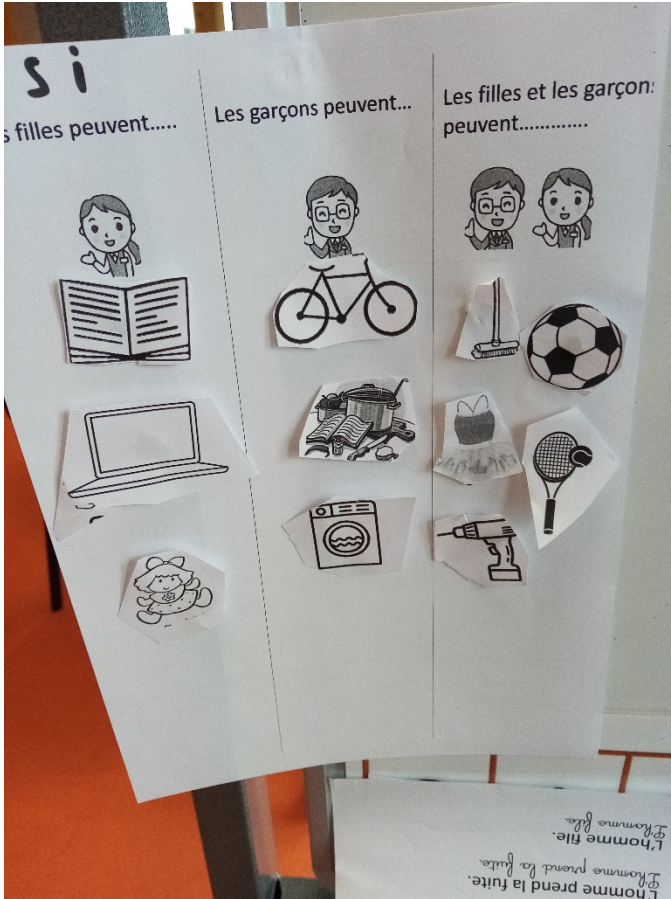
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Les ressources pédagogiques du CASNAV de Créteil

Marie Maingourd, circonscription de Pontault-Combault

Milène Pagès, circonscription de Chelles





Souvent.....

Consigne : complète les phrases suivantes :

Souvent, les garçons

Souvent, les garçons

Souvent, les filles.....

Souvent, les filles.....



Bracelets d'un garçon.



Bracelets d'un garçon.



Bracelets d'une fille.

Doc_8_affiches_élèves

**Je fais de la
danse !**



**Les garçons
aiment jouer à la
poupée.**



**J'aime me
déguiser en super-
héros !**



**C'est une fille et
elle joue au foot.**





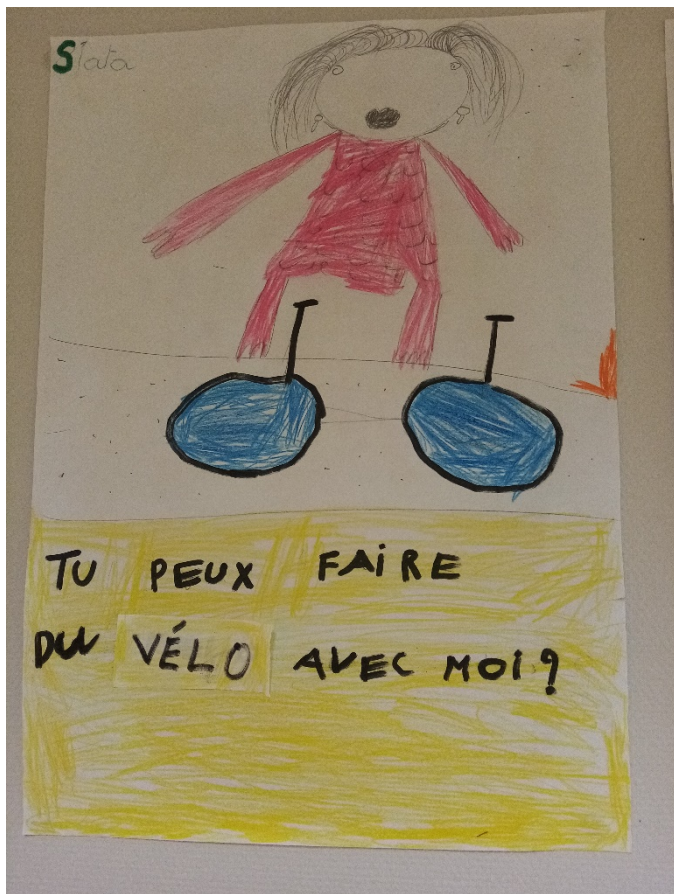
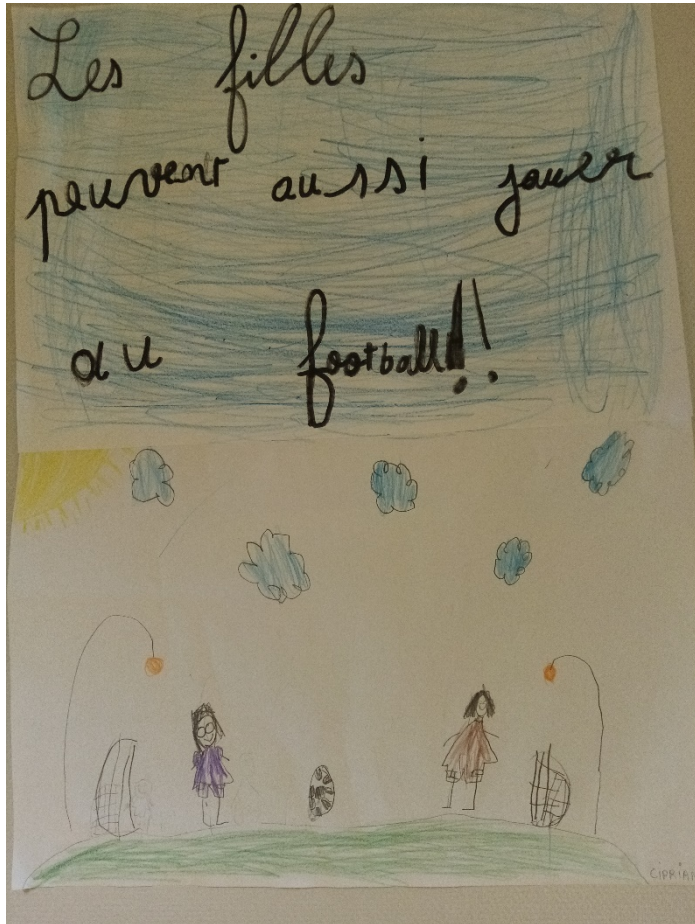
ACADÉMIE
DE CRÉTEIL

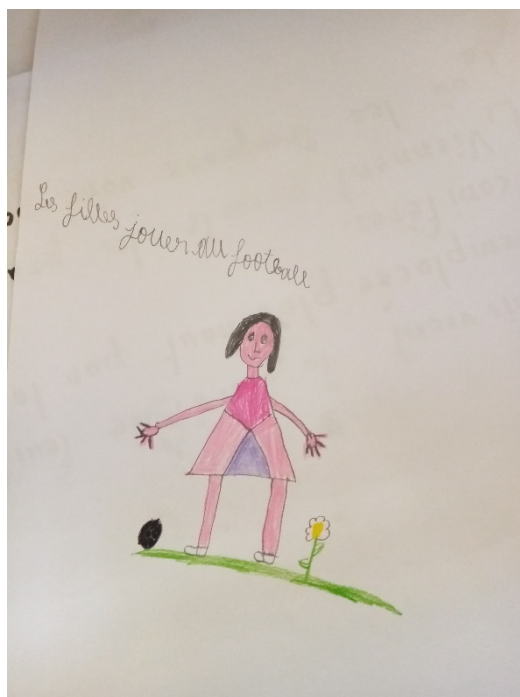
Liberté
Égalité
Fraternité

Les ressources pédagogiques du CASNAV de Créteil

Marie Maingourd, circonscription de Pontault-Combault

Milène Pagès, circonscription de Chelles





Doc_9_grille_evaluation

Grille d'évaluation critériée

Compétences en lien avec le savoir-être élève	A	CA	NA
L'élève est entré dans la séquence			
L'élève a été actif durant la séquence			
L'élève a pris spontanément la parole dans le groupe			
Commentaires :			
Compétences au niveau langagier (en fonction du niveau des élèves)	A	CA	NA
Au niveau lexical : l'élève utilise le vocabulaire des activités domestiques Citer :			
Au niveau lexical : l'élève utilise le vocabulaire des activités sportives Citer :			
Au niveau lexical : l'élève utilise le vocabulaire des activités artistiques Citer :			
Au niveau lexical : l'élève utilise des verbes d'action Citer :			
Au niveau syntaxique : l'élève produit une phrase négative			
Au niveau syntaxique : l'élève emploie le présent de l'indicatif			
Commentaires :			
Compétences disciplinaires	A	CA	NA
L'élève participe à un débat d'idées			
L'élève accepte le point de vue des autres			
L'élève a fait évoluer ses représentations sur l'égalité filles-garçons			
Commentaires :			