

7 - JEU DES DEVINETTES (Créer, jouer avec le langage)

- Créer des devinettes : fabrication d'un jeu pour la classe. Nous avons deux propositions :

- PROPOSITION 1 (trouvé sur le site boutdegomme)



Conseils de mise en œuvre :

- durée très courte (environ 5 minutes)
- temps ritualisé (ex: juste avant la pause déjeuner)
- se mettre d'accord sur le nombre de devinettes (ex: 2 devinettes posées par l'enseignant, 1 par un élève)

Quelles devinettes ?

- utiliser un support existant (ex: Jocatop : différents critères au recto, la réponse au verso)
- à inventer selon ses objectifs

Le dessin sert de validation quand la réponse est trouvée. L'enseignant peut y écrire le nom de l'élément dessiné ou aider l'enfant à l'écrire lui-même.



Cela peut évoluer en un classeur des devinettes (dessin + texte) qui circule entre classes, dans les familles, chez les correspondants.

- PROPOSITION 2

Deux ou 3 fois par semaine, à raison d'un quart d'heure / vingt minutes par séance, l'enseignant peut proposer à ses élèves de découvrir un objet qui sera caché dans un sac opaque. Les élèves pourront le toucher mais ne pourront pas regarder dans le sac. Ils sentiront si c'est dur, mou, verront la forme que cela aura, compareront avec ce qu'ils connaissent (exemple : on dirait... ; cela ressemble à ...) etc.

A la fin, on découvre ce que c'est et on nomme l'objet. L'enseignant peut alors faire résumer tout ce qui aura été dit sur l'objet et le noter, le but étant d'arriver à un semblant de définition (exemple : C'est un petit objet qui est dur. C'est pour les enfants. Cela sert à mettre de l'argent dedans. Qu'est ce que c'est ?). Ensuite, on écrirait ce semblant de définition au recto d'une carte et au verso on mettrait la réponse accompagné d'une image ou pas.

Il est possible d'envisager la construction de 2 jeux, un qui serait illustré pour les plus petits et un qui ne serait pas illustré pour les plus grands afin d'entrer dans un réel objectif de lecture.

Le but de ce type d'activité est multiple :

- amener à s'exprimer pour qu'ils découvrent ce dont il s'agit. Ils doivent donc poser des questions auxquelles l'enseignant ne peut répondre que par oui ou par non (ex : est ce que ça sert à manger ? est ce que c'est pour travailler en classe ? est ce que c'est pour jouer dans la cour ? etc...) Si c'est trop laborieux, l'enseignant peu aider en donnant des indices.

- connaître de nouveaux mots et élargir son lexique (et éventuellement savoir orthographier ce nouveau mot)

- travailler sur les définitions d'un mot, ce qui pourrait amener par la suite un lien avec une séance sur le dictionnaire (pour les élèves un peu plus grands). On pourrait même comparer la définition du dictionnaire avec celle qui aura été inventée par les élèves.

- élaborer un jeu pour la classe que les élèves pourront utiliser lors de moments en autonomie.

Source :

<http://boutdegomme.fr/cartes-devinettes-les-adjectifs-monsieur-madame>