

2. Enseigner aux EANA en classe ordinaire

PRÉCONISATIONS PÉDAGOGIQUES EN FAVEUR DES EANA : DES FONDAMENTAUX GÉNÉRALISTES

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/College/42/3/Reperes_inclusion_EANA_Differenciation-pedagogique_DGESCO_Eduscol_582423.pdf

Codes et cultures scolaires	Lever les implicites Comprendre les représentations de l'élève S'appuyer sur ses compétences
Oral	Appui sur la gestuelle et sur des supports visuels Attention au discours du professeur : débit, prononciation, articulation, rigueur et clarté Répéter et reformuler certains énoncés Associer discours oral à l'écriture de mots récurrents ou organisateurs Faire repérer les phases d'une séance et les liens entre les notions étudiées Inciter à une prise de parole régulière, ritualisée, progressive Encourager les tentatives de l'élève en le laissant s'exprimer jusqu'au bout
Lecture	Supports de médiation . manuel antérieur sur la même notion (attention à la maturité de l'élève) . illustrations et supports audio Présentation des documents (aménagements) . mise en page claire et aérée . manuels : supprimer les éléments distracteurs . mettre en valeur les mots-clés
Écriture	Progressivité et guidage S'entraîner au geste graphique avant de s'engager dans des productions autonomes Pratiques d'écrits courts et variés en contexte scolaire Écrits de travail, écrits intermédiaire (y compris dans la première langue de scolarisation)
Travail coopératif	Tutorat entre pairs : aide dans les mini-tâches quotidiennes, valorisant le tuteur Travail en binôme : cadre rassurant, enseignant en posture d'accompagnement Travail en petit groupe : apport langagier diversifié, progressif et contextualisé Travail en grand groupe et en classe entière : les élèves reformulent, explicitent