

5 - CUISINER (Agir, faire agir, se souvenir)

- Faire d'abord le gâteau avec eux, les prendre en photo puis refaire le gâteau mais là c'est eux qui disent comment procéder avec l'aide des photos (les légènder pour se souvenir, pour refaire à la maison par exemple)
- Comment faire un gâteau : être capable de suivre une recette, d'abord grâce à des photos, puis légènder ces photos, et enfin ne mettre que les légèndes

FICHE DE PREPARATION		Niveau : UPE2A-NSA
Domaine : La culture de l'écrit Entrer dans le monde de l'écrit		Effectif : Durée : 40 min
Intitulé de la séquence : Cuisiner		
Séance n° 1 : se familiariser avec le vocabulaire e la cuisine		
Objectifs : l'écrit ici sert à savoir lire une fiche recette et à fixer les noms des ingrédients et des ustensiles		
Compétences : - savoir lire une recette - connaître le nom de quelques ustensiles de cuisine - connaître le nom de quelques ingrédients		
Matériel : - Flash cartes avec les ustensiles et les ingrédients (annexe 1) - fiche recette (annexe 2) - fiche d'exercices (annexe 3)		
Durée :	Phases :	Déroulement/Consignes :
10 min	En collectif	Présenter l'activité : « la prochaine fois, nous allons faire un gâteau » puis lister avec eux ce dont on a besoin. Chaque fois que les élèves expriment le nom d'un élément ou qu'il le dessine au tableau, l'enseignant montre la flash carte correspondante et nomme l'objet.
10 min	En collectif	Ensuite, les cartes sont affichées au tableau et on va les séparer entre « ce qu'on mange » et « ce qu'on ne mange pas » pour distinguer les termes ustensiles et ingrédients. Faire une affiche qui liste ce classement.
20 min	En collectif	Affichage de la fiche recette. Lecture du procédé et explications.
Bilan : Cette séance a amené les élèves à nommer les ustensiles de cuisine ainsi que les ingrédients. Ils ont également pu catégoriser les ustensiles / les ingrédients. De plus, ils ont appris à comprendre un type d'écrit : la recette. Suite aux exercices proposés, j'ai utilisé les images de la fiche d'exercice pour réaliser plusieurs jeux de memory. Les élèves ont pu les utiliser dans les moments d'autonomie.		

FICHE DE PREPARATION		Niveau : UPE2A-NSA
Domaine : La culture de l'écrit Entrer dans le monde de l'écrit		Effectif : Durée : 40 / 45 min
Intitulé de la séquence : Cuisiner		
Séance n° 2 : se familiariser avec le vocabulaire de la cuisine		
Objectifs : l'écrit ici sert à savoir lire les étapes d'une recette		
Compétences : - savoir lire une recette - connaître le nom de quelques ustensiles de cuisine - connaître le nom de quelques ingrédients		
Matériel : - Flash cartes avec les ustensiles et les ingrédients - Fiche recette (annexe 2) - une table avec les ustensiles - une table avec les ingrédients		
Durée :	Phases :	Déroulement/Consignes :
15 min	En collectif	Présenter l'activité : « Aujourd'hui, nous allons faire un gâteau ». PE distribue fiche recette. Rappel des étapes de la réalisation du gâteau. Qui peut me rappeler les ustensiles et les ingrédients dont on a besoin ? (rappel du vocabulaire). Pour réaliser le gâteau, il va falloir venir me demander ce dont vous avez besoin. → incitation à la communication entre pairs pour demander le matériel à l'enseignant.
15 / 20 min	En groupe	une fois que chaque groupe a son matériel complet, il peut commencer. (PE prend des photos et constituera un document annexe 3)
10 min	En collectif	observation du résultat final avant d'enfourner. Faire reformuler les étapes et les actions pour réaliser la galette.
Bilan : Cette séance a amené les élèves à lire les étapes de réalisation d'un gâteau et à verbaliser leurs actions.		

FICHE DE PREPARATION		Niveau : UPE2A-NSA
Domaine : La culture de l'écrit Entrer dans le monde de l'écrit		Effectif : Durée : 50 min
Intitulé de la séquence : Cuisiner		
Séance n° 3 : légènder des photos		
Objectifs : l'écrit ici sert à garder une trace de l'expérience vécue		
Compétences : - se rappeler des étapes de réalisation d'un gâteau - se remémorer les actions - se remémorer le nom de quelques ustensiles de cuisine - se remémorer le nom de quelques ingrédients		
Matériel : - photos prises par l'enseignant (annexe 3) - les flash cartes des ingrédients / ustensiles / actions		
Durée :	Phases :	Déroulement/Consignes :
10 min	En collectif	Présenter les photos dans le désordre et demander aux élèves de les remettre dans l'ordre en justifiant ses choix. Décrire et dire ce que l'on voit : verbaliser ce qui a été effectué en classe et révision du lexique
10 min	En collectif	Légènder les photos (PE peut écrire quelques mots au tableau)
10 min	groupe de 2	les élèves choisissent 2 photos et les légènder en écrivant sur un petit papier.
20 min	collectif	observation des légènderes rédigées par les différents groupes et analyse de la langue entre ce qu'on veut dire et ce qu'on écrit (cela pourrait peut-être faire l'objet d'une autre séance...)
Bilan : Cette séance va amener les élèves à verbaliser ce qu'ils ont fait et à en garder une trace pour éventuellement proposer un affichage. La dernière étape de cette séance risque d'être longue. Elle permettrait de travailler sur la langue, d'observer les pluriels et d'autres petites notions de grammaire. A la fin, on place le tout (photos + légènderes) sur une grande affiche qui aurait été située dans le couloir, devant la classe, pour que les autres élèves de l'école puissent voir ce qui est fait en UPE2A. En prolongement (et/ou en travail autonome) : distribuer les légènderes incomplètes et demander aux élèves de les compléter ou bien associer une légènder à la bonne photo. La séance 4 pourrait faire l'objet d'une recette à remettre dans l'ordre, à compléter ou encore à légènder (pour les élèves les plus à l'aise avec l'écrit sinon, sous la forme de dictée à l'adulte). On peut également envisager de travailler, dans le cadre d'une autre séquence, sur les aliments et le menu (ce qui permettrait de réinvestir quelques mots de vocabulaire vus dans les ingrédients)		

Annexes : 1 - Flash cartes avec les ustensiles et les ingrédients ; 2 - fiche recette ; 3 - fiche d'exercices ; 4 – photographies prises en classe