2 - LE JEU DE LA POSTE
(Informer et communiquer avec l'extérieur)

- Donner des informations sur soi, correspondre, écrire un message dans le but de l'envoyer
- Codage/décodage de l'adresse, utilisation du timbre
- En prolongement, travailler sur un type d'écrit : la lettre

<table>
<tr><td colspan="2">FICHE DE PREPARATION</td><td><u>Niveau</u> : UPE2A-NSA</td></tr>
<tr><td colspan="2"><u>Domaine</u> : La culture de l'écrit
Entrer dans le monde de l'écrit</td><td><u>Effectif</u> :
<u>Durée</u> : 25 min</td></tr>
<tr><td colspan="3"><u>Intitulé de la séquence</u> : le jeu de la poste</td></tr>
<tr><td colspan="3"><u>Séance n° 1</u> : Donner des informations sur soi, correspondre, écrire un message dans le but de l'envoyer</td></tr>
<tr><td colspan="3"><u>Objectifs</u> : trouver dans une lettre un expéditeur, un destinataire et l'objet de la lettre</td></tr>
<tr><td colspan="3"><u>Compétences</u> :
- comprendre les fonctions de la lettre
- informer et communiquer avec l'extérieur</td></tr>
<tr><td colspan="3"><u>Matériel</u> :
- une lettre d'une fille à sa mamie</td></tr>
<tr><td><u>Durée</u> :
10 min

15 min</td><td><u>Phases</u> :

En collectif</td><td><u>Déroulement / Consignes</u> :
Observer l'enveloppe : adresse, expéditeur, timbre.
Je fais lire une lettre silencieusement puis collectivement:
• Qui a écrit cette lettre?
• Pour qui est cette lettre? A qui est-elle destinée?
• à quelle date a-t-elle été écrite?
• où la lettre a-t-elle été écrite?
On corrige et on écrit sur le cahier de production d'écrit les caractéristiques dégagées :
- le destinataire : c'est celui à qui ont écrit
- l'expéditeur : c'est celui qui écrit
- l'objet : la raison pour laquelle on écrit</td></tr>
<tr><td colspan="3"><u>Bilan</u> : Cette séance va amener les élèves à observer découvrir les fonctions d'une lettre.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">FICHE DE PREPARATION</td><td><u>Niveau</u> : UPE2A-NSA</td></tr>
<tr><td colspan="2"><u>Domaine</u> : La culture de l’écrit
Entrer dans le monde de l’écrit</td><td><u>Effectif</u> :
<u>Durée</u> : 35 min</td></tr>
<tr><td colspan="3"><u>Intitulé de la séquence</u> : le jeu de la poste</td></tr>
<tr><td colspan="3"><u>Séance n° 2</u> : Donner des informations sur soi, correspondre, écrire un message dans le but de l’envoyer</td></tr>
<tr><td colspan="3"><u>Objectifs</u> :
- écrire une lettre pour demander quelque chose à quelqu'un
- respecter la silhouette d’une lettre</td></tr>
<tr><td colspan="3"><u>Compétences</u> :
- être capable d'identifier et de comprendre les fonctions d'une lettre
- informer et communiquer avec l’extérieur</td></tr>
<tr><td colspan="3"><u>Matériel</u> :
- une lettre d'une fille à sa mamie</td></tr>
<tr><td><u>Durée</u> :
30 min</td><td><u>Phases</u> :
collectif

individuel</td><td><u>Déroulement / Consignes</u> :
Nous devons écrire une lettre pour visiter la basilique de Saint-Denis
Il faut :
1. élaborer une grille de relecture : qu'est ce qui doit apparaitre dans cette lettre? (la trame)
2. chercher ce que l'on doit dire dans la lettre (le contenu)
je note au tableau
3. classer les idées dans la silhouette de la lettre
Maintenant nous allons rédiger le texte de la lettre. Nous relirons ensuite la production avec la grille de relecture.
Prolongement : poster la lettre avec réponse probable.</td></tr>
<tr><td colspan="3"><u>Bilan</u> : Cette séance va amener les élèves à observer découvrir les fonctions d'une lettre.</td></tr>
</table>