Du plan à la maquette

Séance 3 : Savoir lire un plan

Compétences	Matériel
- savoir rechercher des informations sur un plan - formuler une hypothèse - identifier les différents lieux de l'école et les localiser sur le plan - comprendre un texte de manuel scolaire	- photo de détails des différents lieux dans des enveloppes - plan obtenu à l'issue de la séance 2 - 1 crayon à papier et 1 gomme - la fiche lexicale des termes spatiaux de la séance 1 (elle est complétée de termes nouveaux nécessaires dans cette séance). - 1 texte par élève + 1 format collectif (Document élève)

Etape 1	5 min	Modalité :

Retour sur la séance précédente : les productions de la séance 2 sont affichées

« Qui peut nous rappeler ce que nous avons fait lors de la dernière séance sur le plan ? »

→ *Sur le plan de l'école, nous avons écrit le nom de chaque maîtresse ou maître et le niveau de sa classe à côté du numéro.*

Pour chaque enseignant(e), on récapitule le n° de la classe et son niveau.

Ex. « Mme Hudo est dans la classe n°6. Elle a un CP. »

Etape 2	20 min	Modalité : Collectif

Mise en situation : La chasse au trésor

La chasse au trésor nécessite l'accès à tous les lieux importants de l'école (cantine, préau, cour, bureau du directeur, toilettes, etc.), exceptés les classes.

« Aujourd'hui, nous allons faire une chasse au trésor dans l'école. Dans cette enveloppe se trouve la photo d'un objet ou d'un détail. Vous devez retrouver le lieu dans lequel se trouve cet objet ou ce détail. Pour vérifier, vous irez dans ce lieu et si vous avez raison, nous noterons le nom de l'endroit sur ce plan vierge. Dans ce lieu, vous trouverez une nouvelle enveloppe avec une nouvelle photo d'objet ou de détail. Vous devrez trouver le lieu où se trouve ce nouvel objet ou ce nouveau détail. Et ainsi de suite. »

La première enveloppe contient la photo du premier détail. Les élèves se mettent d'accord sur le lieu concerné (hypothèse) et tout le groupe s'y rend pour vérification. Un élève note le nom du lieu sur le plan collectif en s'aidant de la fiche lexicale de la séance 1. L'enseignant valide chaque étape.

Idées de détails : la fontaine de la cantine, une marelle de la cour, un porte-savon des toilettes, un poster de la bibliothèque...

Etape 3	10 min	Modalité : collectif

Mise en commun :

Retour en classe. Le plan complété et les photos de détails sont affichés au tableau.

« Voilà tous les indices que nous avons trouvés. Vous souvenez-vous dans quels lieux ils se trouvent ? »

→ *L'extincteur est dans le préau ; l'urinoir est dans les toilettes, etc.*

Chaque lieu est repéré sur le plan et localiser par rapport aux lieux les plus proches :

Ex. : *Le préau est à gauche des toilettes, la salle des maîtres est à droite de la cantine, etc.*

Document élève (fiche lexicale des termes spatiaux)

On précisera la fonction de chaque lieu.

Etape 4	20 min	Modalité : collectif/individuel

Trace écrite : lecture d'un texte de manuel (Découverte du monde Hachette Education cycle 2 p 11)

Document élève

Une photographie et un plan permettent de montrer un lieu et de situer les éléments dans l'espace.

La photographie montre la réalité .

Le plan représente un lieu vu d'en haut.